

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.) или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видом профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у обучающихся необходимых компетенций для профессиональной деятельности и получение опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- сформировать умения работы с понятийным аппаратом в области научно-исследовательской деятельности, необходимым для решения профессиональных задач;
- овладеть навыками использования методов научного исследования для решения профессиональных задач;
- приобрести опыт научно-исследовательской работы.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.. ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований. ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Знать: - этапы медико-социального научного исследования; понятие генеральной и выборочной совокупности, объекта и единиц наблюдения; - методы статистической обработки данных медико-социального исследования; - понятие абсолютные и относительные показатели; - виды и назначение сводных таблиц; - методы визуализации данных, виды графиков. Уметь: - составлять план исследования в зависимости от поставленной цели и задач; - определять объект и единицы наблюдения; выбирать метод сбора информации и осуществлять его; осуществлять группировку полученных данных и выбор методики статистической обработки; - анализировать полученные данные; осуществлять построение графиков для визуализации результатов проведенного исследования; подготовить доклад в режиме презентации с использованием мультимедийной техники; - публично представлять основные полученные |

| | |
|--|---|
| | <p>результаты. Владеть: - навыками анализа и сравнения медико-социальных данных; - приемами и способами наглядной визуализации медицинских данных.</p> |
|--|---|

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|--|
| <p align="center">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.</p> |
| <p align="center">Основной этап</p> <p>Основной этап включает следующие виды деятельности: – разработка плана научно-исследовательской работы; – проведение научного исследования в соответствии с представленным планом; – оформление результатов проведенного исследования; – подготовка отчетных материалов.</p> |
| <p align="center">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации, прохождение промежуточной аттестации по практике. Обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа. Дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации по практике выставляется руководителем практики по результатам защиты отчета.</p> |

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв.
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785903834112.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=2001343e3b165bc5fea513ssurina>

б) дополнительная литература:

Медик В.А., Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-279-03372-0 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785279033720.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.mchsmedia.ru/> – МЧС медиа — портал о чрезвычайных ситуациях;

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

[www.medline-catalog](http://www.medline-catalog.com/) – MedLine;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;

<https://pediatrijournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского;

<https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть: Физиология человека;

<https://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> - Медицинский образовательный

портал;

<https://meduniver.com/Medical/Book/4html> - Медицинский сайт Медунивер

<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16%20/> - Каталог электронных медицинских книг:

Физиология;

<http://webmed.irkutsk.ru/> - каталог профессиональных медицинских ресурсов. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений;

<https://www.biomedcentral.com/> - включает в себя больше чем 21 миллион цитат для биомедицинских статей от MEDLINE, зарубежных научных журналов о жизни;

<http://www.mchsmedia.ru/> - МЧС медиа — портал о чрезвычайных ситуациях.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой).

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении |

| | |
|---------------------|--|
| | отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | |
| 2. | Основной этап. Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения Перечень практических навыков: - использования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - применения современных методов научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования; - осуществления отбора методов исследования в соответствии с целями и задачами исследования; - организации поиска, обобщения и анализа необходимой информации; - формирования программы и научного аппарата исследования; - планирования и осуществления самостоятельной научной работы. - сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа; - выработки алгоритма целостного подхода к анализу изучаемой проблемы; - работы с научной литературой; - владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, | ОК-2 ОК-5 ОПК-2 ПК-20 ПК-21 ПК-22 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>поиск в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования; - принципами оформления результатов учебного исследования в соответствии с требованиями; - способами грамотного изложения результатов собственных научных исследований; - способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов. | | |
| 3. | <p>Заключительный этап. Отчет о прохождении практики - представление и защита научно-исследовательской работы.</p> | | |

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

клиническая практика: помощник врача детской поликлиники

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: клиническая практика: помощник врача детской поликлиники (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (далее - з.е.) или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика: помощник врача детской поликлиники – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) видом (-ами) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Задачи практики:– закрепить знания по методике поликлинического приема в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении, а также оказания помощи на дому в качестве помощника врача детской поликлиники;

– сформировать умения в оценке состояния при осмотре больного ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в проведении первичного обследования;

– привить навыки ведения основной учетно-отчетной документации участкового врача; поставки диагноза, разработки плана врачебных действий, с учетом протекания болезни, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать: - основные методы работы в детском амбулаторно-поликлиническом учреждении; - основы медицинской этики и деонтологии; - основы организации профилактических мероприятий. Уметь: - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); - участвовать в оказании лечебно- |

| | |
|--|---|
| <p>ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p> | <p>профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; - сформулировать показания к избранному методу лечения; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; выписать рецепт. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями оценки состояния общественного здоровья; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - правильным ведением медицинской документации; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиям по оказанию первой врачебной помощи; - методикой расчета показателей медицинской статистики. |
|--|---|

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|---|
| <p align="center">Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> |
| <p align="center">Основной этап</p> <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе освоить следующие практические навыки:</p> <p>Диагностические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">– квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек);– описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза;– провести пальцевое обследование прямой кишки с интерпретацией обнаруженных изменений;– провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации;– сформулировать и обосновывать клинический диагноз;– составить индивидуальный план лабораторно-инструментального исследования больного, интерпретировать полученные результаты;– снять и расшифровать ЭКГ;– готовить больного к исследованию (рентгенологическому, эндоскопическому, УЗИ);– интерпретировать рентгенограммы;– взять мазок из зева;– определить группу крови и резус-фактор, проводить пробы на совместимость крови;– провести профилактический осмотр с целью обнаружения патологии. <p>Тактические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации;– определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды транспортировки;– овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими; – оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния»;– знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми;– объективно констатировать клиническую и биологическую смерть ребенка;– организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях;– овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка;– правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СМП;– правильно решать вопросы реабилитации и прогноза;– проводить анализ результатов диспансеризации больных;– знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК);– знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении. <p>Лечебные навыки:</p> <p>а) оказывать первую неотложную помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none">– приступе бронхиальной астмы;– астматическом статусе;– гипертоническом кризе;– сердечной астме;– отеке легких;– шоке; |

- коллапсе;
 - нарушении сердечного ритма;
 - анафилактическом шоке;
 - аллергических реакциях;
 - внутренних и наружных кровотечениях;
 - диабетической кетоацидотической коме;
 - гиперосмолярной коме;
 - гипогликемической коме;
 - других коматозных состояниях;
 - отравлении медикаментами;
 - отравлении пищевыми, бытовыми и промышленными токсическими веществами (угарный газ, алкоголь и его суррогаты, бензин, барбитураты, наркотики);
 - острой почечной недостаточности;
 - эпилептическом статусе;
 - неэпилептических пароксизмах (обморок, мигрень, гипоталамический криз, тетания, истерические припадки);
 - сумеречном состоянии сознания;
 - возбуждениях или ступоре различного генеза;
 - рвоте;
 - химическом ожоге пищевода;
 - остром животе;
 - пневмотораксе;
 - гемотораксе;
 - перегревании;
 - переохлаждении;
 - ожогах;
 - электротравме; других нарушениях витальных функций дыхания, кровообращения, терморегуляции, глотания.
- б) выполнять манипуляции:
- обработать пупочную ранку;
 - провести туалет новорожденным;
 - сделать лечебную ванну;
 - поставить горчичники;
 - сделать подкожные и внутримышечные инъекции;
 - производить расчет объема инфузионной терапии;
 - делать назначения ее препаратов;
 - собирать систему для внутривенных инфузий;
 - делать внутривенное струнное и капельное введение лекарственных препаратов с применением систем однократного и многократного использования;
 - проводить детоксикацию методом «форсированного диуреза», коррекцию водно-электролитного баланса;
 - выполнять отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсоса с катетерами;
 - проводить профилактику регургитации желудочного содержимого с помощью приема Селлика;
 - проводить ингаляционную оксигенотерапию с применением кислородных палаток ДКП-1, ДКП-2 и других средств;
 - проводить реанимацию новорожденных;
 - знать методику и технику неотложных мероприятий (комплекс АВС) при остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение лекарств в полость сердца и внутривенно);
 - обеспечивать проходимость дыхательных путей методом тройного приема;
 - проводить искусственную вентиляцию легких "рот-рот", "рот-нос", маской, через интубационную трубку;
 - составлять набор инструментов и выполнять трахеостомию, плевральную пункцию, дренирование плевральной полости; – вводить зонд в желудок, промывать желудок;
 - катетеризировать мочевой пузырь;
 - знать методику и технику переливания консервированной крови, препаратов крови, кровезаменителей; технику прямого переливания крови; методику и технику заменного переливания крови (однократного и повторного); технику кровопускания;
 - применять методы временной и окончательной остановки кровотечения;
 - накладывать типовые бинтовые повязки (на рану, спиралевидную, восьмиобразную, черепашую, косыночные); повязку Дезо; гипсовые повязки; транспортные шины;
 - проводить профилактику столбняка;
 - выполнять очистительную и сифонную клизмы.
- Оформление и ведение медицинской документации:
- выписывать больничный лист родителям по уходу за больным ребенком;

– оформлять: справки родителям по уходу за больным ребенком; медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни; медицинскую документацию для будущих учащихся 1 класса, детского сада, детских комбинатов; направления детей на консультацию к специалистам; экстренное извещение; рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты; направление на стационарное лечение; направление в процедурный кабинет; сопроводительный талон и карту вызова врача СМП; документы о смерти больного.

Противоэпидемическая работа:

- тщательно собирать эпиданамнез;
- распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах;
- проводить дезинфекционные мероприятия в первичных очагах;
- делать профилактические прививки совместно с персоналом ЛПУ (против гепатита, против туберкулёза, противодифтерийные и другие);
- при подозрении на дизентерию и другие инфекции собрать анализы у курируемых больных. Санитарно-просветительная работа:
- проводить беседы с родителями и детьми.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет, как форма контроля по практике. выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Калмыковой А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4384-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970443842.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Жданова Л.А., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442685.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

www.medline-catalog – MedLine;

<http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;

<https://pediatriajournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского;

www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных);

<https://www.medscape.com/pediatrics> - Образовательный портал для врачей-педиатров всех стран мира;

<https://www.who.int/childgrowth/training/ru/> - Всемирная организация здравоохранения.

Учебный курс по нормам роста детей;

<https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx> - Американская академия педиатрии;

<http://www.espgahan.org/> - Европейское общество педиатров, гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов;

<https://www.msmanuals.com/ru> - Педиатрия - справочник MSD профессиональная версия;

<https://yaprivit.ru/> - Специалисты о прививках (при поддержке Министерства

здравоохранения РФ);

<https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть:

Физиология человека;

<http://www.scsml.rssi.ru> - База данных «Российская медицина».

<https://edu.grsu.by/physiology/> - Физиология человека и животных;

<https://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> - Медицинский образовательный портал;

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видами профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой).

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |
|---------------------|--|

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | |
| 2. | Основной этап. Практическая подготовка по освоению навыков: Диагностические навыки: – квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек); – описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза; – провести пальцевое обследование прямой кишки с интерпретацией обнаруженных изменений; – провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации; – сформулировать и обосновывать клинический диагноз; – составить индивидуальный план лабораторно-инструментального исследования больного, интерпретировать полученные результаты; – снять и расшифровать ЭКГ; – готовить больного к исследованию (рентгенологическому, эндоскопическому, УЗИ); – интерпретировать рентгенограммы; – взять мазок из зева; – определить группу крови и резус-фактор, проводить пробы на совместимость крови; – провести профилактический осмотр с целью обнаружения патологии. Тактические навыки: | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |

- ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации;
 - определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды транспортировки;
 - овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими;
 - оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния»;
 - знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми;
 - объективно констатировать клиническую и биологическую смерть ребенка;
 - организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях;
 - овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка;
 - правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СНМП;
 - правильно решать вопросы реабилитации и прогноза;
 - проводить анализ результатов диспансеризации больных;
 - знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК);
 - знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении.
- Лечебные навыки:
- а) оказывать первую неотложную помощь при:
- приступе бронхиальной астмы;
 - астматическом статусе;
 - гипертоническом кризе;
 - сердечной астме;
 - отеке легких;
 - шоке;
 - коллапсе;
 - нарушении сердечного ритма;
 - анафилактическом шоке;
 - аллергических реакциях;
 - внутренних и наружных кровотечениях;
 - диабетической кетоацидотической коме;
 - гиперосмолярной коме;
 - гипогликемической коме;
 - других коматозных состояниях;
 - отравлении медикаментами;
 - отравлении пищевыми, бытовыми и промышленными токсическими веществами (угарный газ, алкоголь и его суррогаты, бензин, барбитураты, наркотики);
 - острой почечной недостаточности;
 - эпилептическом статусе;
 - неэпилептических пароксизмах (обморок,

мигрень, гипоталамический криз, тетания, истерические припадки);

- сумеречном состоянии сознания;
- возбуждениях или ступоре различного генеза;
- рвоте;
- химическом ожоге пищевода;
- остром животе;
- пневмотораксе;
- гемотораксе;
- перегревании;
- переохлаждении;
- ожогах;
- электротравме; других нарушениях витальных функций дыхания, кровообращения, терморегуляции, глотания.

б) выполнять манипуляции:

- обработать пупочную ранку;
- провести туалет новорожденным;
- сделать лечебную ванну;
- поставить горчичники;
- сделать подкожные и внутримышечные инъекции;
- производить расчет объема инфузионной терапии;
- делать назначения ее препаратов;
- собирать систему для внутривенных инфузий;
- делать внутривенное струнное и капельное введение лекарственных препаратов с применением систем однократного и многократного использования;
- проводить детоксикацию методом «форсированного диуреза», коррекцию водно-электролитного баланса;
- выполнять отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсоса с катетерами;
- проводить профилактику регургитации желудочного содержимого с помощью приема Селлика;
- проводить ингаляционную оксигенотерапию с применением кислородных палаток ДКП-1, ДКП-2 и других средств;
- проводить реанимацию новорожденных;
- знать методику и технику неотложных мероприятий (комплекс АВС) при остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение лекарств в полость сердца и внутривенно);
- обеспечивать проходимость дыхательных путей методом тройного приема;
- проводить искусственную вентиляцию легких "рот-рот", "рот-нос", маской, через интубационную трубку;
- составлять набор инструментов и выполнять трахеостомию, плевральную пункцию, дренирование плевральной полости;
- вводить зонд в желудок, промывать желудок;
- катетеризировать мочевой пузырь;
- знать методику и технику переливания консервированной крови, препаратов крови, кровезаменителей; технику прямого

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>переливания крови; методику и технику заменного переливания крови (однократного и повторного); технику кровопускания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы временной и окончательной остановки кровотечения; – накладывать типовые бинтовые повязки (на рану, спиралевидную, восьмиобразную, черепашью, косыночные); повязку Дезо; гипсовые повязки; транспортные шины; – проводить профилактику столбняка; – выполнять очистительную и сифонную клизмы. <p>Оформление и ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать больничный лист родителям по уходу за больным ребенком; – оформлять: справки родителям по уходу за больным ребенком; медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни; медицинскую документацию для будущих учащихся 1 класса, детского сада, детских комбинатов; направления детей на консультацию к специалистам; экстренное извещение; рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты; направление на стационарное лечение; направление в процедурный кабинет; сопроводительный талон и карту вызова врача СМП; документы о смерти больного. <p>Противоэпидемическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательно собирать эпиданамнез; – распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах; – проводить дезинфекционные мероприятия в первичных очагах; – делать профилактические прививки совместно с персоналом ЛПУ (против гепатита, против туберкулёза, противодифтерийные и другие); – при подозрении на дизентерию и другие инфекции собрать анализы у курируемых больных. Санитарно-просветительная работа: – проводить беседы с родителями и детьми. | | |
| 3. | <p>Заключительный этап.</p> <p>Представление отчетной документации руководителю практики.</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организационная структура городской поликлиники. Работа регистратуры поликлиники. 2. Отделение профилактики поликлиники. Кабинет доврачебного приема. 3. Кабинет (отделение) восстановительного лечения поликлиники. 4. Работа специализированных кабинетов поликлиники. 5. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению. 6. Содержание работы, права и обязанности врача первичного звена. Вопросы преемственности: врача стационара и | | |

- поликлиники. О переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики.
7. Новые формы организации внебольничной медицинской помощи: дневной стационар, стационар на дому. Показания и противопоказания и стандарты лечения.
 8. Диспансерный метод в организации медицинской помощи населению. Порядок, цели диспансеризации.
 9. Основные задачи диспансеризации населения. Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению.
 10. Основные показатели работы участкового врача, методика их вычисления и анализ.
 11. Порядок проведения проф. осмотров на промышленных предприятиях.
 12. Медико-санитарная часть, ее структура и функции.
 13. организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Обязанности лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.
 14. Правила выдачи больничных листов при различных видах утраты трудоспособности (заболевания, травмы по уходу и др.)
 15. Правила выдачи больничного листа при направлении на санаторно-курортное лечение.
 16. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях. Основные ошибки при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.
 17. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности, функции МСЭК, вопросы реабилитации.
 18. Клинико-экспертный диагноз. Прогноз. Алгоритм МСЭ при основных терапевтических заболеваниях. Показания для направления больных на МСЭК, цели и задачи МСЭК.
 19. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
 20. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
 21. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов дыхания.
 22. Реабилитация больных при инфаркте миокарда. Особенности реабилитации инвалидов, реабилитационный прогноз.
 23. Вторичная медикаментозная профилактика основных контингентов терапевтических больных (ХБ, АГ, ИБС, ЯБ, ХП, ХГ и др.).
 24. Организация помощи больным на дому. Распределение больных на группы для организации помощи на дому.
 25. Основные проф. мероприятия сердечно-сосудистых заболеваний (артериальная гипертония, ишемическая болезнь сердца).
 26. Правила выдачи больничных листов при заболеваниях вследствие опьянения или действиях, связанных с опьянением.
 27. Первичная и вторичная профилактика

ревматизма. Диспансеризация и МСЭ больных ревматизмом и ревматическими пороками.

28. Диспансеризация и МСЭ больных ишемической болезнью сердца.

29. Диспансеризация и МСЭ больных артериальной гипертонией. Профилактика гипертонических кризов. Неотложная помощь.

30. Диспансеризация и МСЭ больных заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

31. Диспансеризация и МСЭ больных заболеваниями органов дыхания.

32. Диспансеризация и МСЭ эндокринологических больных.

33. Острые респираторные заболевания. Показания к госпитализации. Амбулаторное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности.

34. Острая пневмония. Лечение в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Профилактика осложнений.

35. Амбулаторное лечение больных с хроническим бронхитом, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Экспертиза трудоспособности. Показания к санаторно-курортному лечению. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

36. Лечение больных гипертонической болезнью в условиях поликлиники. Особенности ведения больных пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.

37. Ишемическая болезнь сердца. Лечение больных в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Экспертиза трудоспособности. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

38. Догоспитальное лечение больных с острым осложненным инфарктом миокарда. Реабилитация больных, перенесших острый инфаркт миокарда на поликлиническом этапе.

39. Хроническая сердечная недостаточность. Лечение в условиях поликлиники. Профилактика осложнений длительной медикаментозной терапии. Особенности ведения больных пожилого возраста.

40. Амбулаторное ведение больных хроническим гастритом и язвенной болезнью. Показания к госпитализации.

41. Амбулаторное ведение больных с резецированным желудком, показания к санаторно-курортному лечению.

42. Хронический холецистит, дискинезия желчных путей, постхолецистит-эктомический синдром. Ведение больных в условиях поликлиники. Санаторно-курортное лечение.

43. Хронические гепатиты и циррозы печени. Ведение больных в условиях поликлиники. Санаторно-курортное лечение.

44. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом

| | |
|--|--|
| <p>кризе, отеке легких, сердечной астме, нарушениях ритма сердца, астматическом статусе, кровотечениях.</p> <p>45. Показания для плановой и экстренной госпитализации основного терапевтического контингента больных. Порядок направлений больных на госпитализацию.</p> | |
|--|--|

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

клиническая практика: помощник врача

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: клиническая практика: помощник врача (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (далее - з.е.) или 324 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика: помощник врача – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видами профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Задачи практики:

- закрепить знания по основным методам работы в хирургической, акушерско-гинекологической и терапевтической службах;
- сформировать умения в оценке состояния пациента в хирургической, акушерско-гинекологической и терапевтической службах для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в проведении первичного обследования для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- привить навыки постановки клинического диагноза, разработки плана врачебных действий, с учетом протекания болезни, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных | Знать: - основные методы работы в хирургическом, акушерско-гинекологическом и терапевтическом отделениях; - основы медицинской этики и деонтологии; - принципы асептики и антисептики, основы гигиены медицинских организаций; - основы организации профилактических мероприятий; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: - оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, |

| | |
|--|--|
| <p>ситуаций;</p> <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;</p> <p>ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;</p> <p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p> | <p>социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; сформулировать клинический диагноз; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы; оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - формулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями оценки состояния общественного здоровья; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - правильным ведением медицинской документации; - оценками состояния общественного здоровья; - практическими навыками проведения профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и мероприятиями по формированию здорового образа жизни; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;</p> <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;</p> <p>ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;</p> <p>ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с после дующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; - оценками состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями. |
|---|--|

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|---|
| Подготовительный (ознакомительный) этап |
| Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с |

формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника врача по хирургическому, акушерско-гинекологическому и терапевтическому профилю.

Хирургический профиль.

Организационное собрание. Изучение структуры и организации работы хирургического стационара. Характеристика клинической базы Знакомство с порядком приема и выписки больных, проведения диагностических и лабораторных исследований. Осмотр поступающих больных, оценка степени тяжести состояния больного, сбор жалоб, анамнеза у пациента, его родственников или свидетелей происшествия, изучение особенности обследования больного с острой хирургической патологией. Определение и обсуждение с врачом-дежуром лечебной тактики, характера и объема медикаментозной терапии с учетом динамики состояния больного, определение показаний к госпитализации. Участие и выполнение необходимых лечебно-диагностических мероприятий и врачебных манипуляций по оказанию неотложной помощи при острых заболеваниях. Доклад о дежурствах на утренних врачебных конференциях. Проведение полного клинического обследования пациентов, составление и ведение с надлежащей полнотой истории болезни, проведение ежедневных обходов своих больных и совместно с палатным ординатором назначении соответствующего лечения, присутствие на обходах зав. отделением и главного врача больницы, выполнение врачебных манипуляций, назначенных пациентам - внутривенные вливания, переливания крови, плевральные пункции и т.д., участие в предоперационной подготовке больных и ведении послеоперационного периода, участие во всех экстренных операциях и лечебных манипуляциях (новокаиновые блокады, постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря и др.). Учатся пользоваться в своей работе специальной справочной литературой, приучают себя к самостоятельности мышления. Обязательно участвуют в производственных совещаниях отделения. Участвуют в 2 ночных дежурствах по стационару в качестве помощника дежурного врача, о результатах которого докладывают на утренних конференциях. Совместно с дежурным врачом осматривают всех больных, вновь поступивших и тяжелых больных, оставленных под наблюдение. Оформляют медицинскую документацию больных с экстренной хирургической патологией, делают назначения, ассистируют на операциях, оказывают неотложную помощь, знакомятся с правилами хранения и реализации наркотических средств. Обязательно участвуют в выполнении всех лечебных и диагностических мероприятий. Во время дежурства студенты должны быть готовы оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических заболеваниях. Оказывают первую помощь при несчастных случаях (раны, ожоги, переломы, вывихи), участвуют в репозировании переломов, вправлении вывихов, в проведении реанимационных мероприятий. Проводят осмотры больных после операции, делают перевязки, снимают швы. Закрепляют знания асептики и антисептики, овладевают методами обработки рук перед работой в перевязочной. Под контролем врача самостоятельно выполняют перевязки, снимают швы, дают оценку состояния ран, зондируют и дренируют их, проводят новокаиновые блокады, пункции полостей, saniруют раны, производят лапароцентез, венесекции, наложение гипсовых повязок, шин, скелетного вытяжения. Знакомятся с особенностями организации и выполнения манипуляций, стерилизации инструментов и перевязочного материала; проводят осмотр больных с гнойными послеоперационными осложнениями, делают перевязки, вскрывают абсцессы и другие гнойно-воспалительные очаговые поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки; оценивают фазу раневого процесса; готовят и используют растворы антисептиков; определяют показания к тампонированию и дренированию гнойных ран. Изучают методику экстренной специфической профилактики столбняка. Работают только совместно с врачом. Знакомятся с работой операционного блока и характером производимых вмешательств, с оснащением, устройством операционной, оборудованием, правилами внутреннего распорядка и режимом; методами химической и термической стерилизации операционного белья, шовного материала, инструментов и перчаток. Качественно выполняют классические способы и ускоренную дезинфекцию рук, надевание стерильного операционного халата и перчаток, обработку и отграничение стерильным бельем операционного поля. Осваивают методику местной регионарной и инфльтрационной анестезии, помогают в проведении эндотрахеального ингаляционного наркоза, изучают основные положения общего обезболивания. Ассистируют при плановых и экстренных хирургических вмешательствах (ущемленная грыжа, острый аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость и др.), осваивают малые хирургические операции: первичную хирургическую обработку раны, вскрытие поверхностных гнойников, наложение вытяжения при переломах. Изучают должностные инструкции врача, ответственного за переливание компонентов крови, нормативные акты по гемотрансфузиям. Определяют показания и противопоказания к трансфузии, пригодность инфузионно-трансфузионных сред, группу крови и резус-фактор реципиента и донора (консервированной донорской крови). Собирают систему для переливания, проводят пробы на индивидуальную и резус-совместимость и биологическую пробу.

Регистрируют переливание компонентов крови в истории болезни и специальном журнале с указанием показаний к трансфузии, дозы перелитой среды, её паспортных данных, результатов проб на совместимость, наличия или отсутствия реакций и осложнений. Ведут динамическое наблюдение за больным во время гемотрансфузии, делают записи в протоколе гемотрансфузий, оказывают неотложную помощь при возможных реакциях и осложнениях. Знакомятся с порядком работы рентгенологического кабинета, кабинетов эндоскопических исследований, УЗИ, лаборатории. Изучают основные и дополнительные методы инструментальных и лабораторных исследований. Принимают участие в эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых методах обследования, интерпретируют их результаты (чтение рентгенограмм, данных УЗИ, эндоскопических исследований, лабораторных методов). Знакомятся со структурой, организацией поликлинической помощи. Проводят обследование больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями, устанавливают диагноз, намечают тактику лечения. Под контролем врача оформляют амбулаторные карты, направления на лабораторные и инструментальные обследования, эпикризы; листы уточненных диагнозов. Ставят показания к плановой и экстренной госпитализации, изучают порядок ее проведения, оформляют направления в стационар. Знакомятся с вопросами экспертизы нетрудоспособности, оформлением соответствующей документации. Оказывают неотложную помощь, выполняют чистые и гнойные перевязки, малые хирургические вмешательства при ассистенции амбулаторного хирурга (перевязки, местную анестезию, вскрытие гнойников, шинирование конечностей, вправление вывихов и т.д.). Участвуют в оказании хирургическим больным помощи на дому. Знакомятся с реабилитацией больных после стационарного лечения. Оформляют заключение о выздоровлении, выясняют сроки, порядок выписки после болезни на работу. Участвуют в проведении диспансерных и профилактических осмотров.

Акушерско-гинекологический профиль.

Лечебно-диагностическая: изучение законодательных нормативных документов; знакомство с основными показателями работы женской консультации и принципами диспансерного наблюдения беременных женщин и гинекологических больных; прием и клиническое обследование беременных женщин (сбор анамнеза, наличие или отсутствие отеков, взвешивает беременную, измеряет артериальное давление, окружность живота, высоту стояния дна матки, проводит пельвиометрию, наружное акушерское исследование - определяет положение плода, позицию, вид, предлежание; аускультацию плода; внутреннее акушерское исследование – уточняет характер белей, состояние слизистой влагалища и шейки матки (ее длина, расположение, консистенция, состояние наружного зева); принимает участие в диспансеризации гинекологических больных (собирает анамнез, проводит гинекологическое обследование – осмотр наружных половых органов, в зеркалах слизистой влагалища, шейки матки, бимануальное исследование; осмотр и пальпация молочных желез, ректальное исследование); под контролем врача забирает содержимое влагалища, цервикального канала на микроскопическое, бактериологическое исследования, реакцию иммунофлюоресценции, кольпоцитологию; совместно с врачом участвует в проведении тестов функциональной диагностики и интерпретирует их результаты; принимает участие в проведении кольпоскопии, взятии мазков на онкоцитологию, биопсии шейки матки, цервикального канала, влагалища; присутствует при ультразвуковых обследованиях беременных женщин, гинекологических больных, проведении кардиотокометрии; интерпретируют данные лабораторных и инструментальных методов исследования; знакомятся с программой и присутствует на занятиях циклов «Школа ожидания», «Лечебная физкультура для беременных», «Партнерские роды»; оформляет медицинскую документацию. Профилактическую: проводит санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции) с территориально прикрепленным женским населением и подростками, с беременными женщинами, диспансерной группой гинекологических больных, участвует в создании и выпуске санитарных бюллетеней, листов, стенгазет; принимает участие в патронаже беременных женщин, гинекологических больных. Научно-исследовательскую: анализирует работу женской консультации по показателям ее деятельности за последние 1-2 года. Лечебно-диагностическая работа: знакомство с основными показателями работы ОПБ, внутренним распорядком, санитарно-эпидемиологическим режимом, нормативными документами; курация 3-5 беременных в ожидании родов и с различными осложнениями беременности; совместно с врачом назначает лабораторно-инструментальное обследование, индивидуальное лечение, схему профилактических мероприятий, определяет тактику ведения беременности, план предстоящих родов; участвует в общих обходах, консилиумах; под контролем врача забирает содержимое влагалища, цервикального канала на микроскопическое, бактериологическое исследования, онкоцитологию; присутствует при ультразвуковом исследовании и кардиотокографии; интерпретируют данные лабораторных и инструментальных методов исследования; оформляет медицинскую документацию. Профилактическая работа: проводит санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции) с беременными женщинами, принимает участие в проведении психо-соматических сеансов подготовки к родам, участвует в создании санитарных бюллетеней, листов, стенгазет. Научно-исследовательская работа: проводит анализ имевших место осложнений беременности по материалам ОПБ за последние 1-2 года; написание реферата на актуальные проблемы акушерства по материалам отечественной и мировой литературы. Лечебно-диагностическая работа: ознакомление с основными показателями работы родильного отделения, внутренним распорядком, санитарно-эпидемиологическим режимом, нормативными документами; под контролем врача составляет план ведения родов, мероприятий по профилактике акушерских осложнений; совместно с акушером принимает участие в

сопровождении родов: наблюдает за состоянием роженицы (не реже, чем через 3 часа) – оценивает общее состояние, мониторирует показатели гемодинамики, уточняет характер родовой деятельности (продолжительность, сила и болезненность схваток, интервал между ними), околоплодных вод (целостность, цвет, количество), положение предлежащей части плода по отношению к малому тазу матери, аускультирует сердцебиение плода; освоение приемов физиопсихопрофилактического обезболивания родов; проводит под руководством врача внутреннее акушерское исследование; под руководством врача и акушерки участвует в приеме физиологических родов, преимущественно у повторнородящих, оценивает состояние новорожденного по шкале Аpgar, проводит первый туалет новорожденного, антропометрические изменения (рост, масса, окружность головки и плечиков); присутствует или под руководством врача проводит амниотомию, перинео- и эпизиотомию; в III периоде родов контролирует признаки отделения последа от стенок матки и совместно с врачом и акушеркой оказывает пособия по выделению детского места; в III периоде родов совместно с врачом осматривает в зеркалах шейку матки, влагалище, промежность; активно участвует в восстановлении целостности тканей родового канала при их повреждении; участвует в проведении ручного обследования полости матки; проводит профилактику послеродовых кровотечений, гнойно-септических осложнений; участвует в приеме родов в тазовом предлежании, по возможности оказывает посильную помощь врачу акушеру в проведении ручного пособия, пособия по Цовьянову; присутствует или ассистирует на операции кесарева сечения; наблюдает за родильницами в раннем послеродовом периоде (контроль за пульсом, артериальным давлением, температурой, состоянием матки, характером выделений из родовых путей); оформляет документацию (историю родов, историю развития новорожденного, справку о рождении, журнал родов и т.д.).

Лечебно-диагностическая работа: изучение нормативных документов; ознакомление с основными показателями работы родильного отделения, внутренним распорядком, с принципом цикличности заполнения палат, санитарно-эпидемиологическим режимом; изучает показания и противопоказания для госпитализации в наблюдательное послеродовое отделение; курирует 3-5 родильниц: ежедневно во время обхода совместно с врачом оценивает общее состояние родильницы, характер инволюции матки, послеродовых лохий, осматривает молочные железы; под контролем врача забирает содержимое влагалища, цервикального канала на микроскопическое, бактериологическое исследования; проводит бимануальное обследование; присутствует при ультразвуковых обследованиях родильниц; интерпретирует данные лабораторных и инструментальных методов исследования; назначает совместно с лечащим врачом лечение, проводит под контролем сеансы ЛФК; знакомится с основными принципами грудного вскармливания и профилактикой мастита; оформляет документы на выписку.

Профилактическая работа: проводит среди родильниц санитарно-просветительскую работу (беседы, лекции), участвует в создании санитарных бюллетеней, листов, стенгазет. Научно-исследовательская работа: написание УИРС.

Терапевтический профиль.

Знакомство с работой стационара и его структурных подразделений, знакомство с историями болезни закрепленных больных и правилами оформления и заполнения документации. Обход больных в закрепленных палатах, проведение бесед, участие в диагностических и лечебных процедурах, осмотр тяжелых и диагностических пациентов совместно с зав. отделением, работа с историями болезни и другой мед. документацией. Работа в клинической лаборатории, знакомство с методикой основных методов исследования и сроками их исполнения, интерпретацией полученных результатов. Работа в отделении (отделениях) функциональной диагностики (эндоскопическом, рентгенологическом, УЗИ). Знакомство с особенностями амбулаторной помощи населению, закрепленному за данным стационаром. Знакомство с работой отделения реанимации и оказанием неотложной помощи. Дежурство по стационару в вечернее время.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет, как форма контроля по практике, выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;

- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 -
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444702.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Жданова Л.А., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5 -
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442685.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Дронов А.Ф., МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ [Электронный ресурс] / А.Ф. Дронов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406793V0066.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Калмыкова А.С., Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2 -
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437032.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438329.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

<https://www.medlib.ru/library/library/books> - электронная библиотека;

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> – Образовательный портал;

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.medicbooks.info> - Медицинские электронные книги;

www.medline-catalog – MedLine;

<http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;

<https://pediatriajournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского;

<https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть: Физиология человека;

www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных);

<http://www.scsml.rssi.ru/> - БД «Российская медицина»;

<http://webmed.irkutsk.ru/> - каталог профессиональных медицинских ресурсов. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений;

<http://www.lvrach.ru/rub/11000050/> – вакцинопрофилактика.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал

/ ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier

B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видами профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|---|---|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2. | Основной этап. Практическая подготовка. Практическое освоение навыков в качестве помощника врача по хирургическому и/или акушерско-гинекологическому и/или терапевтическому профилю. Перечень практических навыков. Хирургический профиль | ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | |

- Проводить анализ социально-экономических предпосылок развития заболевания, основные правовые акты, регламентирующие врачебную деятельность.
- анализировать основные параметры работы хирургической службы.
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органа;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- поставить клинический диагноз;
- оценить факторы, влияющие на развитие заболевания;
- разработать план врачебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов.
- Осуществлять свою деятельность в соответствии с основными принципами управления и организации медицинской помощи населению;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения;
- применять методы санитарно-просветительской работы;
- выявлять причины, заболевания и разрабатывать меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную

ОПК-6
 ОПК-7
 ОПК-8
 ОПК-9
 ОПК-11
 ПК-1
 ПК-4
 ПК-5
 ПК-6
 ПК-7
 ПК-8
 ПК-9
 ПК-10
 ПК-11
 ПК-12
 ПК-13
 ПК-14
 ПК-15
 ПК-16
 ПК-17
 ПК-18
 ПК-19

хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Акушерско-гинекологический профиль

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- провести анализ показателей работы женской консультации и сделать практический вывод с целью улучшения ее работы;
- составить план ведения физиологической беременности с учетом перинатальных факторов риска, заполнить индивидуальную и обменную карты беременных;
- составить план профилактических осмотров здорового женского населения;
- составить план диспансеризации и реабилитации гинекологических больных;
- составить план и организовать санитарно-просветительскую работу среди подростков, здорового женского населения, диспансерной группы больных и беременных женщин;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- обследовать больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования, давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения, проводить лечение больных под руководством врача, правильно оформлять медицинскую документацию, участвовать в приеме физиологических родов, производить первичную обработку новорожденных;
- собрать анамнез у беременной женщины;
- провести общее объективное и специальное акушерское обследование, включающее измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров большого таза, размеров выхода таза, определить величину истинной конъюгаты (4 способа ее определения), измерить окружность лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба, с помощью четырех приемов Леопольда-Левицкого определить положение, позицию и вид, предлежащую часть плода, отношение предлежащей части плода к плоскости входа в малый таз, выслушать сердечные тоны плода и их частоту, провести внутреннее акушерское исследование, оценить степень зрелости шейки матки, определить предлежащую часть плода;
- дать оценку дополнительным методам исследования (ХГЧ, прогестерон, УЗИ, КТГ и др.);
- определить срок беременности, предполагаемый срок родов;
- выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- самостоятельно собрать анамнез у поступивших в стационар беременных и рожениц;
- определить показания для госпитализации в физиологическое и наблюдательное отделения родильного дома;
- производить первичную санитарную обработку поступающих в стационар беременных и рожениц;
- заполнять первичную медицинскую документацию;
- оценить родовую деятельность, сердцебиение плода, характер вставления головки плода;
- интерпретировать данные влагалищного исследования;
- составить план ведения физиологических родов;
- оказать ручное пособие при головном предлежании;
- произвести первичный туалет новорожденного;
- оценить состояние новорожденного по шкале Apgar;
- определить признаки доношенности и зрелости плода;
- определить признаки отделения плаценты;
- выделить и осмотреть послед;

| | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осмотреть в зеркалах мягкие ткани родового канала; • исполнить амниотомию, эпизио-перинеорафию, наружный массаж матки; • определить кровопотерю в родах; • дифференцированно назначать и проводить медикаментозную профилактику послеродовых и послеродовых кровотечений; • ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. <p>Терапевтический профиль</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически обоснованно докладывать больного с последующей постановкой диагноза и назначением базисной терапии; анализировать клиническую ситуацию и принимать своевременные решения; • уметь убеждать и коллег, и пациента, и его родственников; предотвращать и разрешать конфликтные ситуации; • реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками; • проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, оценивать результаты современных лабораторно-инструментальных методов обследования, оформлять историю болезни стационарного больного; • уметь выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы неотложных и угрожающих жизни состояний, выполнять основные диагностические мероприятия по их выявлению; • уметь выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия. | |
| 3. | <p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации. УИРС по хирургическому, терапевтическому и/или акушерско-гинекологическому профилю</p> <p>Тематика санитарно-просветительской работы хирургической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика ЖКБ. 2. Принципы оказания первой доврачебной помощи при остром животе. 3. Социальные аспекты острого панкреатита. 4. Табакокурение и атеросклероз сосудов нижних конечностей. 5. Реабилитация больных после операций на желудке. 6. Травматизм как социальная проблема. 7. Лечебная физкультура в реабилитации больных со скелетной травмой. 8. Диетотерапия при хирургических заболеваниях ЖКТ. 9. О вреде самолечения при urgentных заболеваниях. 10. Современные малоинвазивные методы лечения в абдоминальной хирургии. <p>Тематика санитарно-просветительской работы акушерско-гинекологического</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование семьи и беременности. 2. Влияние внешних факторов и вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, токсимания, наркомания) на здоровье беременной женщины и её плод. 3. Гигиена питания беременных. 4. Профилактика позднего токсикоза беременности. 5. Психопрофилактическая подготовка беременных к | |

родам.

6. Гигиена послеродового периода.
7. Уход за новорожденным.
8. Грудное вскармливание.
9. Профилактика и ранняя диагностика лактационного мастита.
10. Современные методы контрацепции.
11. Половое воспитание молодежи.
12. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.
13. СПИД и его профилактика.

Тематика санитарно-просветительской работы терапевтической направленности:

1. Вредные привычки и их влияние на развитие заболеваний внутренних органов;
2. Здоровый образ жизни и профилактика патологии внутренних органов;
3. Диета при повышенном холестерине крови и атеросклерозе;
4. Реабилитация больных после инфаркта миокарда;
5. Современное лечение гипертонической болезни;
6. Профилактика алкогольной болезни печени;
7. Чем опасна аритмия?
8. Образ жизни при подагре.

В период прохождения практики каждый студент должен написать историю болезни и выполнить самостоятельную научно – исследовательскую работу (УИРС).

Тематика УИРС хирургического профиля:

1. Анализ структуры хирургической заболеваемости по материалам ЛПУ за прошедший год.
2. Анализ причин послеоперационной летальности по материалам хирургического отделения за год.
3. Анализ случаев гнойно-некротических осложнений после операций по материалам хирургического отделения за год.
4. Пути улучшения результатов хирургического лечения больных и снижения послеоперационной летальности по материалам хирургического отделения.
5. Анализ результатов лечения больных с различными нозологическими формами (аппендицит, холецистит, панкреатит, ОКН, травма живота, язвенная болезнь, скелетная травма и др.) за прошедший год по материалам хирургического отделения.

Тематика УИРС акушерско-гинекологического профиля:

1. Анализ работы женской консультации по статистическим отчетам.
2. Анализ случаев перинатальной смертности по материалам лечебного учреждения за 1-2 года.
3. Анализ причин невынашивания беременности по материалам лечебного учреждения за 1-2 года.
4. Анализ случаев быстрых родов с продолжительностью менее 4 часов и исход для плода (по данным ЛПУ или литературы)
5. Исходы родов крупным плодом (по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года, отечественной и мировой литературы).
6. Анализ случаев тяжелого гестоза по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года.
7. Анализ случаев акушерских кровотечений по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года.
8. Анализ случаев акушерского травматизма по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года.

9. Анализ гнойно-септических осложнений, в том числе после кесарева сечения по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года.
 10. Анализ случаев клинически узкого таза по материалам лечебного учреждения за последние 1-2 года.
 11. Современные принципы ведения родов в тазовом предлежании по материалам отечественных и мировых литературных источников.
 12. Анализ заболеваемости новорожденных по материалам лечебного учреждения за 1-2 года.
 13. Исход операции кесарева сечения для новорожденных (ближайшие и отдаленные результаты) за 5 лет (по медицинским литературным данным).
 14. Непосредственные и отдаленные результаты для новорожденных при наложении акушерских щипцов (за 3 года) (по медицинским литературным данным).
 15. Кесарево сечение в современном акушерстве (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
 16. Беременность и анемия (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
 17. Беременность и заболевания щитовидной железы (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
 18. Сердечно-сосудистая патология глазами акушера (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
 19. Асептика и антисептика в акушерстве и перинатологии (анализ отечественной медицинской литературы).
 20. Антибиотики в акушерстве и гинекологии (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
 21. Бесплодный брак (анализ отечественной и зарубежной медицинской литературы).
- Тематика УИРС терапевтического профиля:
1. Особенности лечения инфаркта миокарда с подъёмом сегмента "ST".
 2. Особенности лечения инфаркта миокарда без подъёма сегмента "ST".
 3. Современное лечение гипертонической болезни.
 4. Особенности ведения больного с пароксизмальной формой фибрилляции предсердий.
 5. Особенности ведения больных перманентной фибрилляцией предсердий.
 6. Тактика ведения больных с хронической сердечной недостаточностью.
 7. Контроль бронхиальной астмы.
 8. Особенности клиники и лечения экзогенной бронхиальной астмы.
 9. Тактика ведения больных хронической обструктивной болезнью лёгких.
 10. Методы определения кислотности желудка и их значение в практике терапевта.
 11. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, клиника, диагностика, лечение.
 12. Доброкачественные гипербилирубинемии, особенности диагностики и лечения.
 13. Неалкогольный стеатогепатит.
 14. Алкогольная болезнь печени, диагностика, особенности течения, прогноз, лечение.
 15. Острая почечная недостаточность, причины, диагностика, лечение.
 16. Интерстициальный нефрит, клиника, диагностика, лечение.

17. Нефрокардиальный синдром, патогенез развития, прогноз, тактика ведения больных.
 18. Профилактика остеоартроза.
 19. Классификация нестероидных противовоспалительных средств и лечение остеоартроза.
 20. Особенности диагностики и лечения инфекционного эндокардита вирусной этиологии.
- Собеседование по контрольным вопросам.
- Хирургический профиль.
1. Оформление медицинской документации (медицинская карта амбулаторного и стационарного больного, листка нетрудоспособности).
 2. Основы клинической диагностики: сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение клинических симптомов urgentных заболеваний органов брюшной полости, абдоминальной травмы.
 3. Курация пациентов.
 4. Назогастральное зондирование, постановка зонда Сангстетта-Блэкмора.
 5. Катетеризация мочевого пузыря.
 6. Проведение эндоскопических исследований с формированием заключения.
 7. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований: общего и биохимического анализа крови, данные ультразвукового и эндоскопических исследований, рентгенограмм, томограмм, результатов биопсии.
 8. Определение группы крови, резус-фактора.
 9. Проведение гемотрансфузии.
 10. Наложение гипсовых, шинных, бинтовых повязок.
 11. Наложение швов на рану.
 12. Снятие швов с раны.
 13. Удаление дренажей, тампонов.
 14. Обработка операционного поля.
 15. Выполнение местной анестезии.
 16. Первичная хирургическая обработка ран.
 17. Новокаиновые блокады.
 18. Пункции полостей и суставов.
 19. Вскрытие гнойников
 20. Ассистенции на операциях.
 21. Оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.
 22. Санитарно-просветительская работа.
- Акушерско-гинекологический профиль.
1. Работы с нормативной документацией, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации).
 2. Проведения статистического анализа работы медицинских организаций.
 3. Правила оформления текущей медицинской документации (амбулаторной и обменной карт беременной, диспансерной карты гинекологической больной, листа нетрудоспособности, истории болезни и родов, истории развития новорожденного, справки о рождении, журнала родов и т.д.).
 4. Организации диспансеризации беременных женщин и гинекологических больных, циклов подготовки беременных к безопасным родам.
 5. Обследования гинекологических больных (бимануальное и ректовагинальное исследования; забор

содержимого влагалища, цервикального канала на микроскопическое, бактериологическое исследования, реакцию иммунофлюоресценции, онкоцитологию, кольпоцитологию; оценка тестов функциональной диагностики).

6. Обследования беременных женщин (установление срока родов по дате последней менструации, по первой явке в женскую консультацию, по первому шевелению плода, по данным ультразвукового исследования, по данным объективного осмотра; пельвиометрия, наружное и внутреннее акушерское исследование, определение предполагаемой массы плода, аускультация сердцебиения плода);

7. Оказания экстренной первой медицинской и врачебной помощи при эклампсии, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, предлежании плаценты, кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периодах.

8. Проведения кардиотокографии.

9. Ведения физиологических родов (подсчет родовых схваток, аускультация сердцебиения плода, проведение внутреннего акушерского исследования, защиты промежности; определение признаков отделения плаценты, овладение методами ее выделения, оценка целостности последа; подсчет кровопотери в родах).

10. Проведения амниотомии, перинео- и эпизиотомии, осмотра родовых путей в зеркалах, ушивания разрывов промежности и шейки матки.

11. Определения состояния новорожденного по шкале Аргаг, проведения первичного туалета новорожденного, ухода за новорожденными, в том числе недоношенными детьми; искусственного вскармливания.

12. Проведения санитарно-просветительской работы (организация и участие в мероприятиях по формированию среди подростков и взрослого женского населения здорового образа жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, осуществление диспансерного наблюдения за беременными женщинами и гинекологическими больными, проведение бесед и лекций пациенткам женских консультаций, родильных домов и гинекологических отделений, оформление наглядной агитации).

13. Научно-исследовательской деятельности (проведение статистического анализа работы базового лечебно-профилактического учреждения и подготовка сообщения по выполненному исследованию, анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по актуальным вопросам акушерства и перинатологии).

Терапевтические профили.

1. Обследования больного (сбор и оценка анамнеза, антропометрическое обследование пациента, измерение и оценка артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыханий в минуту у пациента, провести клиническое обследование здорового и больного пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация и т.д.).

2. Оценка:

2.1. выявленных при обследовании изменений со стороны различных органов;

2.2. показателей периферической крови (гемоглобин, количество лейкоцитов и лейкоцитарная формула в

норме, количество тромбоцитов, ретикулоцитов);

2.3. показателей биохимического исследования крови:

- а) содержание общего белка и его фракций;
- б) активность печёночных и сердечных ферментов;
- в) содержание мочевины и креатинина, расчет СКФ;
- г) показатели активности воспалительного процесса и стрептококковой инфекции;
- д) показатели липидного обмена;
- е) показатели пигментного обмена;
- ж) показатели пуринового обмена;

2.4. основных показателей коагулограммы;

2.5. клинической значимости электролитного и кислотно-основного баланса;

2.6. практической значимости общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому;

2.7. клиническое значение изменений содержания в моче жёлчных пигментов, уробилина, амилазы;

2.8. анализ мокроты, знать его дифференциально-диагностическую значимость;

2.9. практическую значимость данных, получаемых при исследовании функции внешнего дыхания;

3. Интерпретировать и использовать для диагностики методы исследования:

- а) эхокардиографию;
- б) УЗИ органов брюшной полости;
- в) ЭКГ

4. Интерпретация рентгенограммы лёгких.

5. Использование данных физикального, инструментального и лабораторного обследования для постановки диагноза в амбулаторных и стационарных условиях.

6. Под руководством руководителя подразделения ответственного за производственную практику провести обследование больного и назначить предварительное лечение:

- 6.1. при патологии лёгких (ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмония);
- 6.2. при основных формах ИБС;
- 6.3. больного с артериальной гипертензией;
- 6.4. больного с острой и хронической сердечной недостаточностью;
- 6.5. с поражением суставов;
- 6.6. с заболеваниями пищевода, желудка, жёлчных путей и поджелудочной железы, печени, кишечника;
- 6.7. анемией.

7. Оказать помощь при наиболее часто встречающихся в практической деятельности неотложных состояниях (гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, ангинозный статус, сердечная астма и отёк лёгких, приступ почечной и печёночной колики, комы при сахарном диабете, анафилактический шок, кровотечении при патологии жел. киш. тракта).

8. Проводить санитарно-просветительную работу.

- применение различных форм санитарно-просветительской работы при работе с больным;
- проведение работы с больным по вопросам лечения, реабилитации, первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов.

9. Проводить лечебно-диагностическую работу

- распознавание наиболее распространенных заболеваний внутренних органов на ранних стадиях их развития;
- составление плана обследования больного;
- анализ и интерпретация полученных результатов

обследования;

- оформление диагноза в соответствии с классификацией по МКБ X пересмотра;
- назначение лечения амбулаторного больного;
- определение показаний для плановой и срочной госпитализации; - заполнение соответствующей документации (формы 025у-04, 025-12у, рецепты, выписка из амбулаторной карты и т.д.);
- диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе: сердечная астма, гипертонический криз, ангинозный приступ, нарушение ритма, печеночная и почечная колика, приступ бронхиальной астмы.

10. Проводить профилактическую работу:

- освоение основ диспансеризации;
- оформление групп диспансерного учета;
- участие в проведении диспансерных осмотров;
- определение показаний и противопоказаний к направлению больных в отделение реабилитации;
- проведение отбора лиц на санаторно-курортное лечение;
- составление плана проведения первичной, вторичной, третичной профилактики;
- оценка эффективности диспансеризации;
- оформление первичной и текущей документации на диспансерного больного (формы 030у-04, 025у-04, этапный эпикриз);
- оформление документации при направлении больного на санаторно-курортное лечение (формы 070у-04, 072у-04).

11. Проводить врачебную экспертизу:

- ознакомление с обязанностями должностных лиц базовых поликлиник, участвующих в решении вопросов МСЭ;
- выявление признаков временной и стойкой утраты трудоспособности;
- умение правильно оформлять документацию, удостоверяющую временную неспособность (лист нетрудоспособности, справку 095у);
- умение определить показания к трудоустройству, установлению группы инвалидности и ее прогнозированию;
- умение правильно оформить документацию для направления больного на МСЭ.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**клиническая практика: помощник младшего медицинского
персонала**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: клиническая практика: помощник младшего медицинского персонала (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.) или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика: помощник младшего медицинского персонала – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видом профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

Задачи практики:

– закрепить знания по уходу за больными детьми с различными нозологическими формами в терапевтическом и хирургическом стационаре в качестве помощника младшего медицинского персонала;

– сформировать умения по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;

– привить навыки ухода за больными детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | Знать: - основы медицинской этики и деонтологии; - принципы асептики и антисептики, основы гигиены медицинских организаций; - основы организации профилактических мероприятий; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях; - методы санитарно-просветительской работы, основы гигиены медицинских организаций; - организацию работы среднего медперсонала; - физико-химические и биологические основы жизнедеятельности организма. Уметь: - соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом; |

| | |
|---|--|
| <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять противоэпидемические и гигиенические мероприятия; - выполнять профилактические мероприятия; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - проводить санитарно-гигиеническую обработку больных; - проводить антропометрию; - подсчитывать ЧД, ЧСС, частоту пульса, измерять АД; - наблюдать за внешним видом больных, оценивать их состояние; - проводить подготовку больного к лабораторным и инструментальным обследованиям; - применять в различных аспектах профессиональной и социальной деятельности принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением этического общения с пациентами и медперсоналом; - навыками соблюдения асептики и антисептики; - навыками по проведению профилактических мероприятий; - основными мероприятиями по оказанию первой помощи; - навыками санитарно-гигиенической обработки пациентов; - навыками выполнения инъекций, зондирования и промывания желудка, постановки клизмы; - навыками наложения и снятия бинтовых и косыночных повязок, транспортных шин, калоприемника; - специальной терминологией. |
|---|--|

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|---|
| Подготовительный (ознакомительный) этап |
| <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> |
| Основной этап |
| <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника младшего медицинского персонала в приемном покое, в процедурном кабинете и в отделении стационара: в приемном покое: ознакомление с работой и функциями приемного</p> |

отделения, с графиком работы младшей медсестры, с кругом обязанностей; ознакомление с медицинской документацией при приеме и выписке больных; участие в приеме больных, их санитарной обработке, транспортировке из приемного отделения в палату; присутствие при оказании неотложной терапевтической помощи и т.д.; в процедурном кабинете: ознакомление с порядком работы процедурного кабинета, обязанностями младшего медицинского персонала при работе в процедурном кабинете; присутствие при выполнении врачебных назначений процедурной медсестрой: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекциях, капельном вливании лекарственных веществ, взятии крови из вены, проведение влажной уборки процедурного кабинета и т.д.; в отделении стационара: манипуляции по уходу за больными в стационаре; кормление в соответствии с диетическими столами; уход за тяжелобольными и др.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет, как форма контроля по практике, выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444702.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Калмыкова А.С., Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437032.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431382.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

www.meduniver.com - (Коничев А.С., Севастьянова Г.А. Молекулярная биология. М.: Академия, 200- 369 с.);

<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.medicbooks.info> - Медицинские электронные книги;

www.medline-catalog – MedLine;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;

<http://www.academypediatrics.ru/products/zayavki-na-audit> - Профессиональное образование/Российская академия педиатрии;

<http://www.meduniver.com/Medical/Book/4html> - Медицинский сайт Медунивер;

<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16%20/> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология;

<http://www.scsml.rssi.ru/> – БД «Российская медицина»;

<https://www.msmanuals.com/ru> - Педиатрия- справочник MSD профессиональная версия;

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1> - стандарты медицинской помощи;

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для

зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

| Критерии оценивания | |
|---------------------|--|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении. |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2. | Основной этап. Практическая подготовка. Практическое освоение навыков помощника младшего медицинского персонала. 1. Транспортировка больных в зависимости от степени | ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>тяжести, общего состояния и характера заболевания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с функциональной кроватью, приготовление постели. 3. Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна). 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Контроль за санитарным состоянием тумбочек и холодильников. 6. Уход за кожей, ежедневный туалет, обработка полости рта. 7. Подмывание детей, высаживание на горшки, их дезинфекция. 8. Уход за волосами. 9. Техника приготовления лечебной ванны. 10. Пеленание и укладывание новорожденного в кроватке. 11. Влажная уборка палат, приготовление 0,5-1% раствора хлорной извести. 12. Раздача пищи больным. 13. Подогревание смесей и кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки. 14. Кормление детей. 15. Обработка бутылочек, сосок и посуды. 16. Постановка банок, горчичников. 17. Применение грелки, пузыря со льдом. 18. Наложение согревающего компресса. 19. Участие в промывании желудка. 20. Сбор мочи, кала, мокроты. 21. Участие в извлечении желудочного содержимого фракционным способом. 22. Участие в проведении дуоденального зондирования. 23. Выпуск санбюллетеней. 24. Проведение бесед с родителями и детьми. | <p>ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15 ПК-16</p> | |
| 3. | <p>Заключительный этап.</p> <p>Представление отчетной документации руководителю практики.</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние алкоголя и курения на организм. 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Холестерин и атеросклероз. 4. Рациональное питание при заболеваниях сердца. 5. Что должен знать больной артериальной гипертензией. 6. Артериальная гипертензия, немедикаментозное лечение. 7. Ботулизм. 8. Профилактика клещевого энцефалита. 9. Варикозная болезнь. 10. Предупреждение заражения вирусным гепатитом. 11. Профилактика атипичной пневмонии. 2. Аллергия. 13. Дисбактериоз. 14. Кишечные инфекции. 15. Профилактика пищевых отравлений. 16. Правильное и здоровое питание. 17. Профилактика отравления грибами. 18. Рациональное питание при заболеваниях пищеварительной системы 19. Диета при сахарном диабете. 20. Профилактика осложнений сахарного диабета 2 типа. 21. Стресс. 22. Рак молочной железы (профилактика и ранняя диагностика). 23. Вирусный гепатит В. 24. Вирусный гепатит С. 25. СПИД и его профилактика. 26. Рациональное питание лихорадящих больных. | | |

27. Подагра.
28. Наркомания и токсикомания. 29. Профилактика и лечение гиповитаминозов.
30. Вакцинопрофилактика гриппа.
- Примерные тесты к зачету:
1. Детская больница – лечебно-диагностическое учреждение для детей в возрасте 1) 0-12 лет 2) 0-14 лет 3) 0-15 лет * 4) 0-16 лет
 2. К детским лечебно-профилактическим учреждениям относятся 1) детская больница * 2) детская поликлиника * 3) ясли – детский сад 4) детский санаторий *
 3. В число основных подразделений в составе каждой детской больницы входят 1) приёмное отделение * 2) станция скорой помощи 3) стационар (лечебные отделения) * 1) лечебно-диагностические отделения, кабинеты, лаборатории * 4) диспансер
 4. В число основных помещений приёмного отделения входят 1) регистратура 2) вестибюль-ожидальня * 3) приёмно-смотровые боксы * 4) санитарный пропускник * 5) реанимационное отделение
 5. Задачами приёмного отделения являются 1) приём и регистрация больного * 2) консультативный амбулаторный приём больных 3) направление больных в лечебные отделения больницы * 4) санитарная обработка больных * 5) наблюдение за больными, выписанными из больницы 6) предупреждение заноса инфекционных заболеваний *
 6. В обязанности медицинской сестры приёмного покоя входит 1) заполнение паспортной части истории болезни * 2) заполнение листа анамнеза 3) измерение температуры тела * 4) назначение необходимой лечебной помощи больному 5) осмотр на педикулёз *
 7. Санитарную обработку больного в приёмном покое младшая медсестра проводит 1) по назначению врача * 2) по назначению медицинской сестры
 8. Санитарная обработка тяжелобольного ребёнка в приёмном покое 1) проводится 2) не проводится *
 9. Больные в приёмном покое не должны задерживаться более 1) 15 минут 2) 30 минут * 3) 45 минут 4) 1 часа 5) 2 часов
 10. Вид транспортировки больного выбирает 1) младшая медицинская сестра 2) медицинская сестра 3) врач приёмного покоя *
 11. Дети в удовлетворительном состоянии транспортируются в лечебное отделение 1) на кресле-каталке 2) идут самостоятельно 3) идут самостоятельно в сопровождении медицинского работника *
 12. Тяжелобольных детей транспортируют 1) на носилках-каталках * 2) на руках 3) идут самостоятельно
 13. Детей раннего возраста транспортируют 1) на носилках-каталках 2) на руках * 3) идут самостоятельно
 14. Детям в крайне тяжёлом состоянии неотложную помощь оказывают 1) в приёмном покое 2) в реанимационном отделении * 3) в лечебном отделении больницы
 15. В целях предупреждения заноса инфекционных заболеваний в стационар детской больницы в приёмном покое необходимо обеспечить 1) сведения о контакте ребёнка с инфекционными больными * 2) наличие приёмно-смотровых боксов * 3) сведения о прививках 4) тщательный осмотр кожи и зева ребёнка * 5) соблюдение санитарно-гигиенического режима * 6) исключение встречных потоков больных *
 16. Сотрудник справочной (информационной) службы при приёмном покое может сообщить родителям по телефону 1) тяжесть состояния ребёнка * 2) диагноз 3) сведения о лечении 4) температуру тела *

17. К организационным принципам работы стационара детской больницы относят 1) создание лечебно-охранительного режима * 2) создание санитарно-противоэпидемического режима * 3) организация неотложной помощи на дому 4) лечебно-диагностические мероприятия * 5) учебно-воспитательная работа с детьми *
18. В число элементов распорядка дня детей, находящихся в лечебном отделении больницы, входят 1) лечебно-диагностические процедуры * 2) физическая зарядка 3) врачебный обход * 4) приём пищи * 5) режим сна, отдыха, прогулок * 6) общественно-полезный труд
19. В лечебном отделении выделяют следующие типы боксов 1) открытые * 2) закрытые * 3) совмещённые 4) сообщающиеся 5) полные (мельцеровские) * 6) неполные (полубоксы) *
20. Палата лечебного отделения должна иметь 1) выход во внутренний коридор * 2) выход на улицу 3) централизованную подачу кислорода * 4) бактерицидную лампу *
21. Полный (мельцеровский) бокс отличается от палаты 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу * 3) наличием санитарного блока * 4) изоляцией больного * 5) отсутствием шлюза для персонала
22. Неполный бокс (полубокс) отличается от полного бокса 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу 3) отсутствием выхода во внутренний коридор 4) отсутствием выхода на улицу * 5) отсутствием окна для подачи пищи
23. Распределение детей дошкольного и школьного возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу * 3) мере заполнения палаты 4) строго по диагнозу
24. Распределение детей раннего возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу 3) диагнозу 4) наличию свободных мест в палате * 25. Распределение детей с инфекционными заболеваниями в палатах или боксах осуществляется по 1) возрасту 2) полу * 3) однородности и срокам заболевания и поступления *

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.) или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видами профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

Задачи практики:

- закрепить знания по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля в качестве палатной медицинской сестры;
- сформировать умения по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;
- привить навыки ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания в качестве палатной медицинской сестры.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способностью использовать методы и средства | Знать: - этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала; - правила личной гигиены медицинского персонала; - устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы; - функциональные обязанности среднего медицинского персонала; - перечень и ведение медицинской документации |

| | |
|---|---|
| <p>физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии и информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> | <p>на сестринском посту; порядок хранения и учета лекарств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы применения лекарственных средств; - правила личной гигиены ребенка: технику по уходу за детьми; - физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила кормления детей и способы обработки посуды; - технику выполнения медицинских манипуляций (термометрия, антропометрия, подсчет частоты пульса, дыхания, измерения артериального давления); - методы взятия материала для лабораторных исследований; - способы подготовки ребенка к рентгенологическому и УЗИ исследованиям и др.; - технику выполнения медицинских лечебных процедур (горчичники, банки, клизмы и др.); - методы ухода за больными детьми с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевыделительной системы и кожи; - методы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения; - раздать пищу и накормить детей различного возраста, в том числе грудных, обработать посуду, выписать порционное требование на пищеблок; - пользоваться функциональной кроватью; - пеленать детей, подобрать одежду и одеть детей разного возраста в зависимости от сезона; - подобрать игрушки для детей различных возрастных групп, уметь их обработать; - провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки; - оценить и отметить в истории болезни стул у детей раннего возраста, высадить на горшок; - принять больного ребенка в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза; - обработать ребенка при педикулезе; - ознакомить ребенка с правилами личной гигиены, поведения и режимом дня; - контролировать выполнение правил личной гигиены детей старшего возраста и помогать в их выполнении детям младшего возраста (умывание, подмывание, обработка кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами); - наблюдать за внешним видом и состоянием больного ребенка; измерить температуру и заполнить температурный лист; - разложить и раздать лекарства больным детям согласно назначениям врача; - транспортировать больного; - провести гигиенические и лечебные ванны; - подсчитать частоту пульса, дыхания, измерить артериальное давление; - оказать помощь при отравлении естественных потребностей, поставить клизму, ввести |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>газоотводную трубку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработать пролежни; - дать кислород; - отсосать мокроту; - применить грелку, пузырь со льдом; - поставить горчичники, банки; - закапывать лекарственные растворы в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок; - обработать кожу кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложить пластырь; - провести взятия материала для лабораторных исследований; - провести ингаляцию лекарственных средств; - подготовить больного у УЗИ и рентгенологическому исследованию; - оформлять медицинскую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения санитарной обработки больных детей (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической и лечебной ванны, обмывание, обтирание); - правилами ухода за волосами, ушами, глазами, полостью рта и носа, кожей, методами профилактики пролежней; - приемами подмыванием больных, правилами подачи судна, мочеприёмника и дезинфекции их; - способами подготовки постели больного, правилами смены нательного и постельного белья, пеленанием грудных детей; - техниками кормления грудных детей; - навыками сбора на исследование (анализы) мокроты, мочи, кала; - техникой постановки очистительной клизмы, методом введения газоотводной трубки, беззондовым и зондовым промыванием желудка. приготовлением и применением грелки, компрессов; - навыками наблюдения за внешним видом и состоянием больного, измерения роста, взвешивания больных, подсчёта числа дыханий, пульса, измерения температуры тела и графической регистрацией их, учётом суточного диуреза; - методиками раздачи лекарств больным для внутреннего употребления (вместе с постовой медицинской сестрой); - навыками применения мазей, примочек и присыпок, закапывания капель в глаза, нос, уши (вместе с постовой медицинской сестрой); - техникой подачи больным увлажнённого кислорода, инструктажа больных для использования ими индивидуальных ингаляторов; - техникой приготовления дезинфицирующих растворов (1% и 0,5% раствор из маточного раствора хлорной извести, 0,5% раствор хлорамина); правилами влажной уборки палаты, текущей дезинфекции, контролем за санитарным состоянием прикроватных тумбочек; методами проведения бесед с больными в палате или в холле отделения на санитарно-просветительные темы (2 раза за время прохождения практики). |
|--|--|

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|--|
| Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника палатной медицинской сестры в педиатрическом отделении соматического профиля, в педиатрическом отделении хирургического профиля: <ul style="list-style-type: none">• основы ухода за ребенком с хирургическим заболеванием;• санитарная обработка детей в приемном и в хирургическом отделении;• санитарная обработка помещений и инвентаря в детской хирургии;• пути введения лекарственных веществ;• важнейшие медицинские манипуляции;• виды и методы работы палатной медицинской сестры;• подготовка детей к специальным методам обследования;• подготовка детей к экстренным оперативным вмешательствам;• подготовка детей к плановым оперативным вмешательствам и др. |
| Заключительный этап Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации, прохождение промежуточной аттестации по практике. На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета. |

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425213.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444702.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Самочатова Р.Е., Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. [Электронный ресурс]: практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцева - М. : Литтерра, 2011. - 208 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0025-2

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500252.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Булатов С.А., Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - ISBN -- - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/skills-1.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

<http://www.medicbooks.info> - Медицинские электронные книги;

www.medline-catalog – MedLine;

<http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;
<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;
<https://pediatrijournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского;
<https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть: Физиология человека;
<http://www.scsml.rssi.ru> - База данных «Российская медицина».
<https://edu.grsu.by/physiology/> - Физиология человека и животных;
<https://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> - Медицинский образовательный портал;
<https://meduniver.com/Medical/Book/4html> - Медицинский сайт Медунивер;
<http://medart.tomsk.ru/ma> - Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт);
<http://www.scsml.rssi.ru/> - БД «Российская медицина»;
<http://webmed.irkutsk.ru/> - каталог профессиональных медицинских ресурсов. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений;
<http://www.lvrach.ru/rub/11000050/> - вакцинопрофилактика;
<http://www.diavax.ru/vaccinations/> – вакцины зарубежные и отечественные;
<http://www.rusmedserv.com/> – Русский медицинский сервер;
<http://www.scsml.rssi.ru/> – БД «Российская медицина»;

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видом профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой).

| Критерии оценивания | |
|---------------------|---|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение |

| | |
|---------------------|---|
| | современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |
| 2. | Основной этап. Практическая подготовка. Практическое освоение навыков палатной медицинской сестры. 1. Выполнение правил профессиональной этики и взаимоотношений с персоналом медицинских учреждений и родителями. 2. Соблюдение личной гигиены и внешнего вида медицинского персонала. 3. Оформление медицинской документации поста медицинской сестры. 4. Оформление медицинской документации приемного отделения. 5. Санитарная обработка больного ребенка. 6. Транспортировка тяжелобольного ребенка. 7. Осмотр и обработка больного ребенка при педикулезе. 8. Своевременное и точное выполнение назначений врачей и поручений медицинских сестер. 9. Приготовление раствора хлорамина разной концентрации (1,3,5%) для дезинфекции. 10. Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции. 11. Поддержание санитарного порядка в палате, | ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-10 ПК-11 | |

проветривание; обработка кроватей, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. дезинфицирующими растворами.

12. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств.
13. Смена нательного и постельного белья.
14. Подача судна, горшков, их дезинфекция.
15. Раскладка и раздача лекарства. 16. Раздача пищи и кормление детей различного возраста, в т. ч. грудных. 17. Обработка посуды.
18. Выписка порционного требования. 19. Ознакомление ребенка с правилами личной гигиены поведения и режимом дня.
20. Контроль за выполнением и помощь при выполнении детьми умывания, подмывания, обработки кожи, полости рта, ушей, глаз, носа, стрижке ногтей и уходе за волосами.
21. Пользование функциональной кроватью.
22. Пеленание детей, подбор одежды в зависимости от сезона.
23. Подбор игрушек для детей различных возрастных групп, их обработка.
24. Контроль за физическим, нервно-психологическим развитием детей, их поведением.
25. Проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы и грудной клетки.
26. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного ребенка.
27. Измерение температуры тела и регистрация ее результатов.
28. Уход за лихорадящими детьми.
29. Оказание доврачебной помощи при гипертермии и судорогах.
30. Применение наружных средств (примочки, присыпки, мази, гели).
31. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение АД.
32. Оказание помощи при отравлении естественных потребностей.
33. Приготовление растворов хлорамина разной концентрации (1,3,5%) для дезинфекции.
34. Влажная уборка помещений, текущая и заключительная дезинфекция.
35. Поддерживание санитарного порядка в палате и правила проветривания ее.
36. Обработка кровати, прикроватных тумбочек и др. дезинфицирующими растворами.
37. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств.
38. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
39. Подача судна, правила его дезинфекции.
40. Кормление больного в кровати, через зонд, гастростому.
41. Обработка посуды, выписка порционного требования в пищеблок.
42. Пользование функциональной кроватью.
43. Определение массы, роста, окружности грудной клетки пациента.
44. Оценка характера стула и запись в истории болезни.
45. Санитарная обработка при поступлении в стационар.
46. Обработка больного при педикулезе.
47. Ознакомление больного с правилами личной гигиены, поведения и режима дня.
48. Контроль за выполнением правил личной гигиены больного и помощь в их выполнении (умывание, подмывание, обработка кожи, туалет полости рта, ушей,

- глаз, носа, стрижка ногтей, уход за волосами).
49. Наблюдение за внешним видом и состоянием больного.
 50. Измерение температуры тела.
 51. Правила раздачи лекарственных средств больным согласно назначениям врача.
 52. Транспортировка больного на кресле-каталке, носилках-каталке и вручную (на носилках)
 53. Проведение гигиенических и лечебных ванн.
 54. Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД.
 55. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
 56. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
 57. Закапывание капель в уши.
 58. Проведение туалета ушей.
 59. Проведение туалета носа.
 60. Закапывание капель в нос.
 61. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
 62. Постановка горчичников.
 63. Постановка банок.
 64. Постановка пиявок.
 65. Постановка местного согревающего компресса.
 66. Постановка холодного компресса. 67. Приготовление и подача грелки больному.
 68. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
 69. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
 70. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
 71. Разведение антибиотиков.
 72. Внутривенная инъекция.
 73. Подкожная инъекция.
 74. Внутримышечная инъекция.
 75. Внутривенная инъекция.
 76. Наложение жгута на плечо.
 77. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
 78. Проведение внутривенного капельного вливания.
 79. Оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьи).
 80. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
 81. Оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.
 82. Проведение оксигенотерапии различными способами.
 83. Умение пользоваться карманным ингалятором.
 84. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
 85. Измерение артериального давления.
 86. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления.
 87. Оказание первой медицинской помощи при рвоте.
 88. Проведение осмотра полости рта.
 89. Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования.
 90. Проведение промывания желудка толстым зондом.
 91. Зондирование желудка тонким зондом.
 92. Проведение дуоденального зондирования и фракционного исследования желудочного содержимого.
 93. Введение газоотводной трубки.
 94. Постановка очистительной, гипертонической, сифонной, питательной, лекарственной, масляной клизм.
 95. Определение водного баланса.
 96. Сбор мочи для лабораторного исследования.

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>97. Проведение пробы по Зимницкому.</p> <p>98. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.</p> <p>99. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p>100. Особенности ухода за больными ГЛПС в раннем лихорадящем периоде.</p> <p>101. Особенности ухода за больными ГЛПС в олигоанурическом периоде.</p> <p>102. Особенности ухода за больными ГЛПС в полиурическом периоде.</p> <p>103. Профилактика пролежней у больных с осложненным течением ГЛПС (инфекционно-токсический шок).</p> <p>104. Особенности ухода за больными при заболеваниях щитовидной железы: гипотериозе и тиреотоксикозе.</p> <p>105. Особенности ухода за больными при гипер- и гипогликемических состояниях.</p> <p>106. Обработка рук дезинфицирующими растворами.</p> <p>107. Пользование хирургической маской.</p> <p>108. Дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными.</p> <p>109. Обработка и дезинфекция подкладных суден и мочеиспускателей.</p> <p>110. Гигиеническая обработка тела оперированного больного.</p> <p>111. Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения.</p> <p>112. Одеть и сменить стерильные перчатки.</p> <p>113. Надеть стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной медсестры.</p> <p>114. Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно.</p> <p>115. Предстерилизационная подготовка медицинского и хирургического инструментария.</p> <p>116. Способы временной остановки наружного кровотечения.</p> <p>117. Укладка в биксы перевязочного материала, операционной одежды, масок, перчаток.</p> <p>118. Оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции.</p> <p>119. Кормление больных в кровати.</p> | | |
| 3. | <p>Заключительный этап</p> <p>Представление отчетной документации на кафедру терапии.</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская этика и деонтология в работе медицинской сестры. 2. Права, обязанности, юридическая ответственность медицинской сестры. 3. Санитарно-эпидемиологический режим в детских лечебных учреждениях. 4. Соблюдение принципов асептики и антисептики. 5. Приготовление 1% и 0,5% растворов хлорной извести (из маточного 10% раствора) и хлорамина. 6. Влажная уборка, текущая дезинфекция, контроль за санитарным состоянием тумбочек. 7. Смена нательного и постельного белья. 8. Санитарная обработка больных (гигиенические ванны, душ, обмывание, обтирание, осмотр на педикулез, стрижка волос, ногтей). 9. Измерение температуры тела, подсчет числа дыханий, пульса, их графическая регистрация. 10. Кормление грудных детей. 11. Утренний туалет ребенка (туалет глаз, рта, полости носа, | | |

уход за волосами).

12. Применение мазей, примочек, присыпок.
13. Подача горшка, мочеприемника, судна.
14. Введение капель в глаза, уши, нос. Удаление серы из ушей.
15. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
16. Подача больным увлажненного кислорода (маска, носовые катетеры, детская кислородная палатка).
17. Антропометрия (взвешивание, измерение длины тела, окружностей головы, груди).
18. Сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, учет суточного диуреза.
19. Взятие мазков из зева, носа, конъюнктивы глаза.
20. Взятие на анализ кала для копрологического исследования, бак.посев, дисбактериоз, яйца глистов.
21. Методика измерения артериального давления.

Ситуационные задачи.

1. Закончив осмотр ребенка в приемном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?
2. Медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить медицинская сестра?
3. Вы - старшая медицинская сестра терапевтического отделения. На работу устраивается новый сотрудник – младшая медицинская сестра. Она должна приступить к работе. Проведите инструктаж на рабочем месте. Сделайте то же в случае поступления на работу медицинской сестры.
4. Во время дежурства в приемный покой поступает ребенок с выраженными болями в поясничной области. Врач делает назначение медицинской сестре ввести больному обезболивающее средство с наркотическим действием. Какие условия должны быть соблюдены?
5. Медицинская сестра приступила к раздаче лекарственных средств и при осмотре таблеток ацетилсалициловой кислоты (аспирин) обнаружила, что они имеют желтоватый оттенок. Срок реализации таблеток не истек. Как должна поступить медицинская сестра?
6. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?
7. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.
8. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?
9. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?
10. После купания в реке у ребенка возникло внезапное резкое понижение слуха, ощущение заложенности и шум в левом ухе. Назовите причину понижения слуха и окажите необходимую помощь.
11. У медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?
12. Утром у трехмесячного ребенка появились обильные

выделения из носа. При попытке кормления ребенка грудью он после 2-3 сосательных движений отказывается от груди. Дайте совет по кормлению и окажите помощь ребенку.

13. У ребенка в возрасте 5 лет внезапно появились сильные схваткообразные боли в животе, сопровождающиеся рвотой. Для облегчения болей ребенок принимает вынужденное положение – коленно-локтевое с опущенным головным концом. В чем должна заключаться первая доврачебная помощь такому больному?

14. У девочки 11 лет, неоднократно предъявлявшей жалобы на боли в животе, после возвращения из школы внезапно появилась рвота «кофейной гущей». В чем заключается первая доврачебная помощь ребенку?

Итоговый тест

1. Детская больница – лечебно-диагностическое учреждение для детей в возрасте 1) 0-12 лет 2) 0-14 лет 3) 0-15 лет * 4) 0-16 лет

2. К детским лечебно-профилактическим учреждениям относятся 1) детская больница * 2) детская поликлиника * 3) ясли – детский сад 4) детский санаторий *

3. В число основных подразделений в составе каждой детской больницы входят 1) приёмное отделение * 2) станция скорой помощи 3) стационар (лечебные отделения) * 5) лечебно-диагностические отделения, кабинеты, лаборатории * 4) диспансер

4. В число основных помещений приёмного отделения входят 1) регистратура 2) вестибюль-ожидальня * 3) приёмно-смотровые боксы * 4) санитарный пропускник * 5) реанимационное отделение

5. Задачами приёмного отделения являются 1) приём и регистрация больного * 2) консультативный амбулаторный приём больных 3) направление больных в лечебные отделения больницы * 4) санитарная обработка больных * 5) наблюдение за больными, выписанными из больницы 6) предупреждение заноса инфекционных заболеваний *

6. В обязанности медицинской сестры приёмного покоя входит 1) заполнение паспортной части истории болезни * 2) заполнение листа анамнеза 3) измерение температуры тела * 4) назначение необходимой лечебной помощи больному 5) осмотр на педикулёз *

7. Санитарную обработку больного в приёмном покое младшая медсестра проводит 1) по назначению врача * 2) по назначению медицинской сестры

8. Санитарная обработка тяжелобольного ребёнка в приёмном покое 1) проводится 2) не проводится *

9. Больные в приёмном покое не должны задерживаться более 1) 15 минут 2) 30 минут * 3) 45 минут 4) 1 часа 5) 2 часов

10. Вид транспортировки больного выбирает 1) младшая медицинская сестра 2) медицинская сестра 3) врач приёмного покоя *

11. Дети в удовлетворительном состоянии транспортируются в лечебное отделение 1) на кресле-каталке 2) идут самостоятельно 3) идут самостоятельно в сопровождении медицинского работника *

12. Тяжелобольных детей транспортируют 1) на носилках-каталках * 2) на руках 3) идут самостоятельно

13. Детей раннего возраста транспортируют 1) на носилках-каталках 2) на руках * 3) идут самостоятельно

14. Детям в крайне тяжёлом состоянии неотложную помощь оказывают 1) в приёмном покое 2) в реанимационном отделении * 3) в лечебном отделении больницы

15. В целях предупреждения заноса инфекционных

заболеваний в стационар детской больницы в приёмном покое необходимо обеспечить 1) сведения о контакте ребёнка с инфекционными больными * 2) наличие приёмно-смотровых боксов * 3) сведения о прививках 4) тщательный осмотр кожи и зева ребёнка * 5) соблюдение санитарно-гигиенического режима * 6) исключение встречных потоков больных *

16. Сотрудник справочной (информационной) службы при приёмном покое может сообщить родителям по телефону 1) тяжесть состояния ребёнка * 2) диагноз 3) сведения о лечении 4) температуру тела *

17. К организационным принципам работы стационара детской больницы относят 1) создание лечебно-охранительного режима * 2) создание санитарно-противоэпидемического режима * 3) организация неотложной помощи на дому 4) лечебно-диагностические мероприятия * 5) учебно-воспитательная работа с детьми *

18. В число элементов распорядка дня детей, находящихся в лечебном отделении больницы, входят 1) лечебно-диагностические процедуры * 2) физическая зарядка 3) врачебный обход * 4) приём пищи * 5) режим сна, отдыха, прогулок * 6) общественно-полезный труд

19. В лечебном отделении выделяют следующие типы боксов 1) открытые * 2) закрытые * 3) совмещённые 4) сообщающиеся 5) полные (мельцеровские) * 6) неполные (полубоксы) *

20. Палата лечебного отделения должна иметь 1) выход во внутренний коридор * 2) выход на улицу 3) централизованную подачу кислорода * 4) бактерицидную лампу *

21. Полный (мельцеровский) бокс отличается от палаты 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу * 3) наличием санитарного блока * 4) изоляцией больного * 5) отсутствием шлюза для персонала

22. Неполный бокс (полубокс) отличается от полного бокса 1) наличием выхода во внутренний коридор 2) наличием выхода на улицу 3) отсутствием выхода во внутренний коридор 4) отсутствием выхода на улицу * 5) отсутствием окна для подачи пищи

23. Распределение детей дошкольного и школьного возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу * 3) мере заполнения палаты 4) строго по диагнозу

24. Распределение детей раннего возраста с неинфекционными заболеваниями в лечебных палатах осуществляется по 1) возрасту * 2) полу 3) диагнозу 4) наличию свободных мест в палате *

25. Распределение детей с инфекционными заболеваниями в палатах или боксах осуществляется по 1) возрасту 2) полу * 3) однородности и срокам заболевания и поступления *

26. Дезинсекция – это система мероприятий по уничтожению 1) бактерий 2) грибов 3) вшей * 4) клещей * 5) вирусов 6) блох *

27. Первичный осмотр больного на педикулёз проводится при его поступлении 1) в лечебное отделение 2) в приёмный покой * 3) дежурным врачом 4) медицинской сестрой * 5) младшей медицинской сестрой

28. Педикулёз передаётся 1) при использовании белья и одежды больного * 2) при отдалённом контакте детей в палате 3) при непосредственном контакте детей в палате * 4) при использовании общих предметов гигиены *

29. Для обработки волосистой части головы при педикулёзе можно использовать 1) 20% водно-мыльную суспензию

бензилбензоата * 2) 10% водную мыльно-керосиновую эмульсию * 3) 15% водный раствор керосина 4) лосьон «Ниттифор» *

30. Время экспозиция при обработке волосистой части головы лосьоном «Ниттифор» составляет 1) 20 минут 2) 30 минут 3) 40 минут * 4) 50 минут 5) 60 минут

31. После обработки волосистой части головы инсектицидным раствором голову следует вымыть горячей водой с: 1) хозяйственным мылом * 2) раствором уксуса 3) шампунем 4) чистой водой

32. После первой обработки волосистой части головы инсектицидным раствором при педикулёзе процедуру повторяют через 1) 3 дня 2) 7-10 дней * 3) 10-15 дней 4) 30 дней

33. Для удаления гнид волосы обрабатывают ватой, смоченной 1) раствором хозяйственного мыла 2) 8% раствором столового уксуса * 3) 0,5 % раствором хлорамина 4) раствором дегтярного мыла

34. Санитарно-противоэпидемический режим в стационарах детских больниц включает соблюдение 1) санитарного режима отделений * 2) лечебно-охранительного режима 3) личной гигиены персонала * 4) личной гигиены больных детей * 5) режима сна, прогулок, занятий детей 6) режима выявления и изоляции больных с инфекционными заболеваниями *

35. Санитарно-гигиенический режим в лечебном отделении включает 1) личную гигиену больных и персонала * 2) лечебно-диагностические мероприятия 3) ежедневную текущую дезинфекцию * 4) режим уборки и проветривания палат и других помещений * 5) правила поведения персонала и больных в отделении *

36. Дезинфекция – это система мероприятий по уничтожению 1) насекомых 2) возбудителей заболеваний (вирусов, бактерий, грибов) * 3) грызунов

37. Различают следующие виды дезинфекции 1) профилактическая * 2) лечебная 3) очаговая * 4) начальная 5) текущая * 6) заключительная *

38. Профилактическая дезинфекция отличается от очаговой тем, что проводится 1) во всех отделениях больницы * 2) в эпидемическом очаге 3) постоянно, независимо от наличия инфекционных заболеваний * 4) при возникновении инфекционных заболеваний

39. Текущая дезинфекция проводится 1) во всех отделениях больницы 2) в эпидемическом очаге * 3) для снижения инфицированности среды вокруг инфекционного больного * 4) для предупреждения накопления возбудителей заболеваний

40. Заключительную дезинфекцию проводят для 1) предупреждения накопления возбудителей заболеваний 2) снижения инфицированности среды вокруг инфекционного больного 3) полной ликвидации возбудителей заболеваний *

41. Способы проведения дезинфекции делятся на 1) механические * 2) физические * 3) химические * 4) биологические

42. К механическим способам дезинфекции относятся 1) стирка белья * 2) кипячение белья 3) обработка водяным паром 4) мытьё рук * 5) удаление пыли и грязи влажной тряпкой * 6) замачивание белья и посуды в дезинфицирующих растворах

43. К физическим способам дезинфекции относятся 1) замачивание белья и посуды в дезинфицирующих растворах 2) кипячение белья * 3) удаление пыли и грязи влажной тряпкой 4) стирка белья 5) обработка водяным паром

(автоклавирование) *

44. К химическим способам дезинфекции относятся 1) мытьё рук с туалетным мылом 2) мытьё рук с использованием дезинфицирующего раствора * 3) автоклавирование 4) обработка поверхностей влажной салфеткой 5) обработка поверхностей дезинфицирующим раствором *

45. К химическим средствам, используемым для дезинфекции в детской больнице, относятся растворы 1) гипохлорида Ca (хлорная известь) * 2) хлорамина * 3) мыльно-содовый * 4) мыльно-керосиновый 5) аламинола *

46. Профилактическую дезинфекцию и уборку в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения проводит 1) медицинская сестра 2) младшая медицинская сестра * 3) сестра-хозяйка

47. Текущая ежедневная уборка в лечебных отделениях включает 1) мытьё оконных и дверных рам, стёкол 2) мытьё полов, предметов обстановки * 3) наведение порядка в прикроватных тумбочках, в шкафах на посту * 4) мытьё стен, плафонов 5) проветривание, кварцевание палат, коридоров *

48. Генеральную уборку в лечебных отделениях проводят 1) 2 раза в неделю 2) 1 раз в 7-10 дней * 3) 1 раз в 2 недели 4) 1 раз в месяц

49. Предметы уборочного инвентаря (ведра, салфетки, щётки и др.) используются 1) для уборки всех помещений лечебного отделения 2) раздельно для уборки палат, процедурного кабинета, буфета *

50. После использования уборочный материал подвергают 1) стирке в растворе хозяйственного мыла 2) замачиванию в дезинфицирующем растворе на 30 минут 3) замачиванию в дезинфицирующем растворе на 60 минут * 4) кипячению

51. Полы в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения 1) подметают 2) моют тёплой водой 3) моют водой с добавлением дезинфицирующего раствора *

52. Полы в палатах, коридорах и других помещениях лечебного отделения моют не реже 1) 1-го раза в день 2) 2-х раз в день * 3) 3-х раз в день

53. Панели в лечебных отделениях моют 1) 1 раз в день 2) 1 раз в 2 дня 3) 1 раз в 3 дня * 4) 1 раз в неделю

54. Обработку поверхностей (стены, двери, столы, тумбочки, кровати и т.д.) в помещениях лечебных отделений проводят 1) тёплой водой 2) тёплым мыльным раствором 3) однократным протиранием ветошью с дезинфицирующим раствором 4) двукратным протиранием ветошью с дезинфицирующим раствором *

55. Оконные рамы, двери, стёкла, верхние части стен в лечебных отделениях моют 1) 1 раз в день 2) 1 раз в 3 дня 3) 1 раз в 7-10 дней * 4) 1 раз в 14 дней

56. Влажное протирание радиаторов и труб центрального отопления в лечебных палатах проводят 1) ежедневно * 2) 1 раз в 3 дня 3) 1 раз в неделю

57. Проветривание палат проводят ежедневно не реже 1) 1-го раза 2) 2-х раз 3) 3-х раз 4) 4-х раз * 5) 5-ти раз

58. Основным способом обеззараживания рук медицинского персонала отделений является их мытьё 1) туалетным мылом 2) хозяйственным мылом * 3) содовым раствором 4) однократное 5) двукратное * 6) трёхкратное

59. Смена халатов, колпаков медицинского персонала проводится в неделю не реже 1) 1-го раза 2) 2-х раз * 3) 3-х раз

60. Для ежедневной уборки и профилактической дезинфекции помещений и предметов обстановки в лечебных отделениях используют рабочий раствор

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | аламинола 1) 1% * 2) 3% 3) 5% 4) 10% | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**клиническая практика: помощник процедурной медицинской
сестры**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.) или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры– определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видом профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики определяется комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

Задачи практики:

- закрепить знания по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля в качестве процедурной медицинской сестры;
- сформировать умения по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;
- привить навыки ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания в качестве процедурной медицинской сестры.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | Знать: - основы медицинской этики и деонтологии; - принципы асептики и антисептики, основы гигиены медицинских организаций; - основы организации профилактических мероприятий; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях; - методы санитарно-просветительской работы, основы гигиены медицинских организаций; - организацию работы среднего медперсонала; - физико-химические и биологические основы жизнедеятельности организма. Уметь: - соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом; |

| | |
|--|--|
| <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять противоэпидемические и гигиенические мероприятия; - выполнять профилактические мероприятия; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - проводить санитарно-гигиеническую обработку больных; - проводить антропометрию; - подсчитывать ЧД, ЧСС, частоту пульса, измерять АД; - наблюдать за внешним видом больных, оценивать их состояние; - проводить подготовку больного к лабораторным и инструментальным обследованиям; - применять в различных аспектах профессиональной и социальной деятельности принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением этического общения с пациентами и медперсоналом; навыками соблюдения асептики и антисептики; - навыками по проведению профилактических мероприятий; основными мероприятиями по оказанию первой помощи; - навыками санитарно-гигиенической обработки пациентов; - навыками выполнения инъекций, зондирования и промывания желудка, постановки клизмы, - навыками наложения и снятия бинтовых и косыночных повязок, транспортных шин, калоприемника; - специальной терминологией. |
|--|--|

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|---|
| Подготовительный (ознакомительный) этап |
| <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> |
| Основной этап |
| Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе |

практическую подготовку в качестве помощника процедурной медицинской сестры в педиатрическом отделении соматического профиля, в педиатрическом отделении хирургического профиля:

- знакомство со структурой ЛПУ, организацией охранительного и санитарного режима;
- знакомство с работой процедурного кабинета, инструктаж по технике безопасности;
- отработка практических умений по выполнению подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных инфузий;
- отработка практических умений по уходу за внутривенным катетером, забору крови для лабораторного исследования;
- проведение манипуляций под контролем врача: определение группы крови и резус фактора, переливание крови и кровезаменителей, введение лекарственных веществ внутривенным капельным методом;
- наблюдение и уход за больными при парентеральном введении лекарственных средств;
- ведение утвержденной учетно-отчетной документации процедурного кабинета и др.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444702.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425213.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431382.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал;

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных);

<http://www.medicbooks.info> - Медицинские электронные книги;

www.medline-catalog – MedLine;

<http://pediatr-russia.ru/> - Официальный сайт Союза педиатров России;

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии;

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии;

<https://pediatriajournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского;

<http://www.espgghan.org/> - Европейское общество педиатров, гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов;

<https://www.msdmanuals.com/ru> - Педиатрия - справочник MSD профессиональная версия

<https://yaprivit.ru/> - Специалисты о прививках (при поддержке

Министерства здравоохранения РФ).

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа:

для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видами профессиональной деятельности, к

выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой).

| Критерии оценивания | |
|---------------------|--|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении. |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|---|--|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> | | |
| 2. | <p>Основной этап. Практическое освоение навыков по уходу за больными детьми в качестве помощника процедурной медицинской сестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона. • разведение антибиотиков. • внутривенная инъекция. • подкожная инъекция. • внутримышечная инъекция. • внутривенная инъекция. • наложение жгута на плечо. • заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ. • проведение внутривенного капельного вливания. • оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьи). • сбор мокроты для лабораторного исследования. • оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении. • проведение оксигенотерапии различными способами. • умение пользоваться карманным ингалятором. • определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии. • измерение артериального давления. • регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления. • оказание первой медицинской помощи при рвоте. • проведение осмотра полости рта. • взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования. • проведение промывания желудка толстым зондом. • зондирование желудка тонким зондом. • проведение дуоденального зондирования и фракционного исследования желудочного содержимого. • введение газоотводной трубки. • постановка очистительной, гипертонической, сифонной, питательной, лекарственной, масляной клизм. • обработка рук дезинфицирующими растворами. • пользование хирургической маской. • дезинфекция медицинского инструментария. | <p>ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-10 ПК-11</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническая обработка тела оперированного больного. • дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения. • одеть и сменить стерильные перчатки. • надеть стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной медсестры. • предстерилизационная подготовка медицинского и хирургического инструментария. • способы временной остановки наружного кровотечения. • укладка в биксы перевязочного материала, операционной одежды, масок, перчаток. • оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции. • техника наложения иммобилизирующих повязок. • техника наложения лечебных повязок • выполнять различные виды клизм • подкожное введение лекарственных препаратов • внутримышечное введение лекарственных препаратов • внутривенное введение лекарственных препаратов • дезинфекция средств ухода, перевязочного материала • осуществлять дезинфекцию перевязочно-операционного инструментария. | | |
| 3. | <p>Заключительный этап.</p> <p>Представление отчетной документации руководителю практики.</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская этика и деонтология в работе медицинской сестры. 2. Права, обязанности, юридическая ответственность медицинской сестры. 3. Санитарно-эпидемиологический режим в детских лечебных учреждениях. 4. Соблюдение принципов асептики и антисептики. 5. Приготовление 1% и 0,5% растворов хлорной извести (из маточного 10% раствора) и хлорамина. 6. Влажная уборка, текущая дезинфекция, контроль за санитарным состоянием тумбочек. 7. Смена нательного и постельного белья. 8. Санитарная обработка больных (гигиенические ванны, душ, обмывание, обтирание, осмотр на | | |

педикюлез, стрижка волос, ногтей).

9. Измерение температуры тела, подсчет числа дыханий, пульса, их графическая регистрация.
10. Кормление грудных детей.
11. Утренний туалет ребенка (туалет глаз, рта, полости носа, уход за волосами).
12. Применение мазей, примочек, присыпок.
13. Подача горшка, мочеприемника, судна.
14. Введение капель в глаза, уши, нос. Удаление серы из ушей.
15. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
16. Подача больным увлажненного кислорода (маска, носовые катетеры, детская кислородная палатка).
17. Антропометрия (взвешивание, измерение длины тела, окружностей головы, груди).
18. Сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, учет суточного диуреза.
19. Взятие мазков из зева, носа, конъюнктивы глаза.
20. Взятие на анализ кала для копрологического исследования, бак.посев, дисбактериоз, яйца глистов.
21. Методика измерения артериального давления.

Ситуационные задачи.

1. Закончив осмотр ребенка в приемном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?
2. Медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить медицинская сестра?
3. Вы - старшая медицинская сестра терапевтического отделения. На работу устраивается новый сотрудник – младшая медицинская сестра. Она должна приступить к работе. Проведите инструктаж на рабочем месте. Сделайте то же в случае поступления на работу медицинской сестры.
4. Во время дежурства в приемный покой поступает ребенок с выраженными болями в поясничной области. Врач делает назначение медицинской сестре ввести больному обезболивающее средство с наркотическим действием. Какие

условия должны быть соблюдены?

5. Медицинская сестра приступила к раздаче лекарственных средств и при осмотре таблеток ацетилсалициловой кислоты (аспирин) обнаружила, что они имеют желтоватый оттенок. Срок реализации таблеток не истек. Как должна поступить медицинская сестра?

6. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?

7. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.

8. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?

9. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?

10. После купания в реке у ребенка возникло внезапное резкое понижение слуха, ощущение заложенности и шум в левом ухе. Назовите причину понижения слуха и окажите необходимую помощь.

11. У медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

12. Утром у трехмесячного ребенка появились обильные выделения из носа. При попытке кормления ребенка грудью он после 2-3 сосательных движений отказывается от груди. Дайте совет по кормлению и окажите помощь ребенку.

13. У ребенка в возрасте 5 лет внезапно появились сильные схваткообразные боли в животе, сопровождающиеся рвотой. Для облегчения болей ребенок принимает вынужденное положение – коленно-локтевое с опущенным головным концом. В чем должна заключаться первая доврачебная помощь такому больному?

| | | |
|---|--|--|
| <p>14. У девочки 11 лет, неоднократно предъявлявшей жалобы на боли в животе, после возвращения из школы внезапно появилась рвота «кофейной гущей». В чем заключается первая доврачебная помощь ребенку?</p> | | |
|---|--|--|

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

«Педиатрия»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (далее - з.е.) или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля – определяется видами профессиональной деятельности, к которым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способы проведения практики (при наличии) – стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель практики определяется видами профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по уходу за больными детьми, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы помощника младшего медицинского персонала путем непосредственного участия в деятельности отделений медицинских организаций.

Задачи практики:

- закрепить знания по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля;
- сформировать умения по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;
- привить навыки ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики.

Учебная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, | Знать: - основы медицинской этики и деонтологии; - принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности; - общие правила ухода за больными детьми; - организацию работы младшего медперсонала. Уметь: - проводить санитарную обработку больных при поступлении в стационар и в период пребывания |

| | |
|---|---|
| <p>самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-10 .готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> | <p>в стационаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить транспортировку, смену нательного и постельного белья, кормление больных детей; - проводить антропометрию, термометрию, вести температурный лист; - проводить измерения суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований; - проводить различные виды клизм на манекене; - соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми; - навыками этического общения с пациентами и медперсоналом; - навыками санитарно-гигиенической обработки пациентов; - специальной терминологией. |
|---|---|

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

| Этапы практики и их содержание |
|---|
| Подготовительный (ознакомительный) этап |
| Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами |

внутреннего трудового распорядка.
Знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации. Прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника младшего медицинского персонала отделений терапевтического и хирургического профиля:

- Санитарно-противоэпидемический режим в приемном отделении (санитарная обработка больного, осмотр на педикулез и чесотку). Санитарно-противоэпидемический режим в педиатрическом отделении. Дезинфекция. Посещение больного ребенка. Профилактика внутрибольничных инфекций. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми. Правила личной гигиены персонала детских учреждений. Оборудование детских учреждений.
- Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Кожа и слизистые оболочки. Костно-мышечная система.
- Нервно-психическое развитие. Дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная системы, мочевые пути, периферическая кровь, эндокринные железы, органы чувств, обмен веществ, температура тела, устойчивость (резистентность) организма.
- Естественное, смешанное и искусственное вскармливание детей раннего возраста. Прикормы в питании детей. Лечебные диеты (столы). Рекомендуемые нормы потребления отдельных продуктов у детей. Пищевлок. Кормление тяжелобольных. Передачи больным.
- Гигиеническое содержание постели. Помощь при отпавлении естественных потребностей. Профилактика пролежней. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Стрижка ногтей. Гигиена зрения у детей школьного возраста.
- Уход за кожей и слизистыми оболочками. Купание. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. Кормление детей первого года жизни. Правила стерилизации сосок и бутылочек. Наблюдение за стулом и его регистрация. Профилактика деформаций скелета. Транспортировка детей грудного возраста. Правила пользования кушетом.
- Элементы воспитания. Режим дня для детей различного возраста. Навыки личной гигиены. Одежда. Массаж и гимнастика. Контроль за развитием и поведением ребенка.
- Календарь профилактических прививок Российской Федерации. Пути введения вакцин в организм ребенка. Поствакцинальные реакции (осложнения).
- Понятие физиотерапии. Простейшие физиотерапевтические процедуры, которые может проводить медицинская сестра. Показания и техника выполнения терапевтического тубажа. Показания и техника выполнения парафиновых и озокеритовых аппликаций. Лекарственный электрофорез, светолечение. Лечение холодом (показания, техника выполнения). Сущность, правила и виды закаливания. Гирудотерапия. Техника взятия крови из вены для биохимического исследования. Методики взятия мочи для различных видов исследований. Взятие кала для различных видов исследований. Техника взятия мазков со слизистой оболочки носа и зева. Методика взятия мокроты. Подготовка детей к рентгенологическим методам исследования. Подготовка детей к эндоскопическим методам исследования. Подготовка детей к ультразвуковым методам исследования. Подготовка детей к радиологическим методам исследования.
- Понятие гипертермии. Помощь при повышении температуры тела. Правила снижения температуры. Тепловой удар. Солнечный удар.
- Правила ухода за кожей ребенка. Лечение чесотки у детей.
- Особенности ухода с заболеваниями органов дыхания. Туалет носа. Помощь при попадании инородного тела в носовые ходы и дыхательные пути. Помощь при кашле. Техника ИВЛ. Правила санитарно-гигиенического режима детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лечебно-охранительные режимы. Оказание неотложной помощи при обмороке, остановке сердца. Техника непрямого массажа сердца.
- Особенности питания детей при заболеваниях ЖКТ. Кормление тяжелобольных с поражением органов пищеварения. Уход за больными при рвоте, тошноте, отрыжке. Помощь больным, страдающим запорами, поносом, с болями в животе. Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Контроль за диурезом. Уход за больным ребенком с недержанием мочи.
- Помощь при носовом кровотечении. Помощь и уход за больными с легочным кровотечением. Помощь при кровотечении из ЖКТ. Уход за детьми с малокровием. Уход за детьми с лейкозом. Уход за детьми с гемофилией. Помощь при ожогах. Помощь при отравлении окисью углерода. Помощь при укусах насекомых. Помощь при отморожении. Помощь при поражениях электрическим током. Помощь при утоплении.
- Влажная уборка помещений ЛПУ (палат, коридоров, процедурных) в терапевтическом стационаре. Осуществление ухода за больными с симптомами: одышка, удушье, кашель, мокрота, боли в грудной клетке, дыхательная недостаточность, кровохарканье и легочное кровотечение. Уход за лихорадящими больными
- Осуществление ухода за больными различного возраста с болью в сердце, с артериальной гипертензией и

гипотензией, инфарктом миокарда, сердечной недостаточностью, при обмороке, коллапсе, шоке. Измерение и регистрация пульса, характеристика пульса. Измерение и регистрация АД.

- Осуществление ухода за больными различного возраста с симптомами: боль в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, расстройство аппетита, метеоризм, запор, диарея, кожный зуд, желудочно-кишечное кровотечение.

- Общие правила ухода за тяжелыми больными.

- Искусственное кормление тяжелобольных и др.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Дифференцированный зачет, как форма контроля по практике, выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444702.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

Калмыкова А.С., Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2 -

URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437032.html?SSr=4701343e440974dc9f44513ssurina>

б) дополнительная литература:

Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>

Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Двойников С.И., Организация сестринской деятельности / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>

Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.historymed.ru/encyclopedia/> - сведения о всех этапах развития медицины, информация об основных открытиях;

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://www.medlib.ru/library/library/books> - электронная библиотека

<http://medstatistic.ru/> - сайт для аспирантов и молодых учёных, врачей-специалистов и организаторов, студентов и преподавателей

www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.medicbooks.info> - Медицинские электронные книги

www.medline-catalog - MedLine

<https://vsp.spr-journal.ru/jour> - Вопросы современной педиатрии

<https://www.ped-perinatology.ru/jour> - Российский вестник перинатологии и педиатрии

<https://pediatriajournal.ru/> - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н. Сперанского

<http://www.academypediatrics.ru/products/zayavki-na-audit> - Профессиональное образование/Российская академия педиатрии

www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<https://www.msmanuals.com/ru> - Педиатрия - справочник MSD профессиональная версия

<https://yaprivit.ru/> - Специалисты о прививках (при поддержке Министерства здравоохранения РФ).

<https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> - Медицинская информационная сеть: Физиология человека.

<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16%20/> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология.

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<http://www.eurolab.ru> - микробиологический и медицинский портал.

<http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс», ООО «ВИП системы» (профессиональная база данных).

<http://medart.tomsk.ru/ma> - Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)

www.scopus.com - Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

<https://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> - Медицинский образовательный портал.

<https://meduniver.com/Medical/Book/4html> - Медицинский сайт Медунивер.

<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16%20/> - Каталог электронных медицинских книг: Физиология.

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<http://www.window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интернет по гигиене.

<http://www.all-gigiena.ru/gigiena-truda> - Вся гигиена. Гигиена труда.

<http://www.lvrach.ru/rub/11000050/> – вакцинопрофилактика.

<http://www.diavax.ru/vaccinations/> - вакцины зарубежные и отечественные.

<http://www.ramld.ru/> – Российская ассоциация медицинской лабораторной диагностики (профессиональная база данных).

<http://www.scsml.rssi.ru/> – БД «Российская медицина».

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<http://webmed.irkutsk.ru/> - каталог профессиональных медицинских ресурсов. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.

<http://webmed.irkutsk.ru/> - каталог профессиональных медицинских ресурсов. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.

www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

<http://www.mchsmedia.ru/> - МЧС медиа — портал о чрезвычайных ситуациях.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с видами профессиональной деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

| Критерии оценивания | |
|---------------------|--|
| Отлично | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении. |
| Удовлетворительно | обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой |

| | |
|---------------------|---|
| | практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. |

Виды контролируемых работ и оценочные средства

| №п/п | Виды контролируемых работ по этапам | Код контролируемой компетенции (части компетенции) | Оценочные средства |
|------|--|--|--|
| 1. | Подготовительный (ознакомительный) этап. Теоретическая подготовка студентов. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | |
| 2. | Основной этап. Практическое освоение навыков по уходу за больными. Терапевтического профиля: 1. Типы медицинских учреждений 2. Виды положения больного в постели. 3. Виды двигательной активности 4. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделении. 5. Лечебно-охранительный режим в отделении. 6. Организация работы приемного отделения больницы. 7. Применение наружных лекарственных веществ. 8. Педикулез, обработка больного при выявлении педикулеза. 9. Виды лечебного питания. 10. Перечислите особенности ухода за лихорадящими больными в разные периоды лихорадки. 11. Правила использования ингалятора. 12. Констатация смерти и порядок действий медицинского персонала при наступлении смерти пациента 13. Правила сбора мокроты для различных исследований. 14. Порядок и цели проведения плевральной пункции, роль младшего медицинского персонала. 15. Техника первой доврачебной | ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-15 ПК-16 | Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии) |

помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».

16. Наблюдение за водным балансом.

17. Подготовка больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения.

18. Методика сбора мочи для лабораторных исследований.

19. Порядок сбора и направления кала для лабораторных исследований.

20. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта.

Хирургического профиля:

1. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.

2. Приемы эргономики.

3. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?

4. Что такое пролежни?

5. Какие причины образования пролежней Вы знаете?

6. Охарактеризуйте стадии пролежней.

7. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.

8. Какие положения пациента в постели Вы знаете?

9. Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.

10. Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.

11. Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.

12. Что включает в себя санитарная обработка больного?

13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?

14. Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?

15. Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.

16. Охарактеризуйте уход за ушами.

17. Охарактеризуйте уход за полостью носа.

18. Охарактеризуйте уход за полостью рта.

19. Охарактеризуйте уход за глазами.

20. Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.

21. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?

22. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>23. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.</p> <p>24. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.</p> <p>25. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.</p> <p>26. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрге.</p> <p>27. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.</p> <p>28. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеприемников.</p> <p>29. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.</p> <p>30. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медперсонала.</p> <p>31. Проведение контроля водного баланса.</p> <p>32. Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.</p> | | |
| 3. | <p>Заключительный этап.</p> <p>Представление отчетной документации руководителю практики. Собеседование по контрольным вопросам.</p> <p>Вопросы для теоретической части зачета.</p> <p>Терапевтический профиль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы медицинских учреждений. 2. Виды положения больного в постели . 3. Виды двигательной активности . 4. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделении . 5. Лечебно-охранительный режим в отделении. 6. Организация работы приемного отделения больницы . 7. Применение наружных лекарственных веществ. 8. Педикулез, обработка больного при выявлении педикулеза. 9. Виды лечебного питания. 10. Перечислите особенности ухода за лихорадящими больными в разные периоды лихорадки. 11. Правила использования ингалятора. 12. Констатация смерти и порядок действий медицинского персонала при наступлении смерти пациента. 13. Правила сбора мокроты для различных исследований. 14. Порядок и цели проведения плевральной пункции, роль младшего медицинского персонала. 15. Техника первой доврачебной | | |

помощи: непрямо́й массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот-в-рот» и «рот-в-нос».

16. Наблюдение за водным балансом

17. Подготовка больного к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения.

18. Методика сбора мочи для лабораторных исследований.

19. Порядок сбора и направления кала для лабораторных исследований.

20. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта.

Хирургический профиль:

1. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.

2. Приемы эргономики.

3. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?

4. Что такое пролежни?

5. Какие причины образования пролежней Вы знаете?

6. Охарактеризуйте стадии пролежней.

7. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.

8. Какие положения пациента в постели Вы знаете?

9. Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.

10. Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.

11. Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.

12. Что включает в себя санитарная обработка больного?

13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?

14. Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?

15. Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.

16. Охарактеризуйте уход за ушами.

17. Охарактеризуйте уход за полостью носа.

18. Охарактеризуйте уход за полостью рта.

19. Охарактеризуйте уход за глазами.

20. Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.

21. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?

22. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.

23. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.
24. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
25. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.
26. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрге.
27. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.
28. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеприемников.
29. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.
30. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медперсонала.
31. Проведение контроля водного баланса. Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.
- Тестовые задания к промежуточной аттестации:
1. Смена постельного и нательного белья у тяжелобольного: а) 1 раз в 10 дней б) 1 раз в 7 дней в) по мере необходимости г) 1 раз в 5 дней
 2. С какой целью перед измерением температуры тела рекомендуется досуха вытирать подмышечную впадину: а) из гигиенических соображений б) чтобы термометр находился в более устойчивом положении в) чтобы не получить заниженных результатов
 3. У здоровой женщины 30 лет в покое частота дыхания в 1 минуту: а) 4-6 б) 16-20 в) 30-40 г) 70-80
 4. Противопоказанием к постановке очистительной клизмы: а) подготовка к родам б) метеоризм в) запор 2 суток г) желудочно-кишечное кровотечение
 5. Показание для промывания желудка: а) острый аппендицит б) желудочное кровотечение в) пищевое отравление г) сильные головные боли
 6. Мокрота - это: а) патологические выделения слизи из носоглотки б) патологическое отделяемое из ротовой полости и глотки в) выделяющаяся слюна со слизью из ротовой полости г) патологическое отделяемое бронхов, выделяющееся во время кашля при отхаркивании
 7. Для общего анализа мочи в лабораторию направляют: а) всю порцию утренней свежесобранной

мочи в сухой чистой посуде б) среднюю порцию струи мочи в) 10-20 мл средней порции мочи в стерильной посуде г) суточную мочу

8. В анализе мочи по Нечипоренко исследуют: а) выделительную и концентрационную способность почек б) количество сахара в моче в) число форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров) в 1 мл мочи г) количество микробных тел в 1 мл мочи

9. К оборудованию для перемещения пациента из положения сидя в положение стоя относятся: а) ходунки б) скользящие доски в) поручни г) простыни

10. Положение Симса: а) полулежа-полусидя б) сидя на кровати свесив ноги в) лежа на животе г) промежуточное – между положением лежа на животе и лежа на боку

11. Мероприятия, которые проводит младший медицинский персонал при появлении у пациента желудочно-кишечного кровотечения: обеспечить полный покой обеспечить прием пищи температуры 18С введение викасола, хлористого кальция срочное рентгенологическое и эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта

12. Действия младшего медицинского персонала при появлении у пациента рвоты: 1) выйти из палаты 2) повернуть голову на бок или усадить больного 3) обеспечить лотком или плевательницей 4) вызвать врача 5) б, в, г

13. При энтерите рекомендована диета №: 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

14. Ваши рекомендации больному с хроническим холециститом по назначению лечебной диеты: 1) № 9 2) № 15 3) № 5 4) № 4

15. Дезинфекция кала, рвотных масс проводится: 1) засыпанием сульфаклорантином в соотношении 1:1 на 1 час 2) засыпанием сульфаклорантином в соотношении 1:5 на 1 час 3) 70% раствором спирта в течение 1 часа 4) 0,5% раствором перекиси водорода в течение 15 мин.

16. Основные жалобы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: а) боли в животе; б) одышка; в) тошнота, рвота; г) изжога; д) отеки; е) запор, понос; ж) боли за грудиной. Выберите лучшее сочетание ответов. 1) а, б, в, г, д, е 2)

а, в, г, е 3) в, г 4) а, б, ж

17. Рвотные массы при желудочно-кишечном кровотечении имеют вид:
1) мясных помоев 2) кофейной гущи
3) рисового отвара 4) малинового желе

18. Общебольничный режим назначается больному с:
1) гастритом с секреторной недостаточностью
2) желудочно-кишечным кровотечением
3) обострением язвенной болезни двенадцатиперстной кишки
4) все вышеперечисленное верно

19. Помощь пациенту при дефекации:
а) оградить ширмой, б) гигиена промежности, в) постановка клизмы, г) подача судна:
1) а, б, г 2) а, б, в, г 3) в, г 4) а, б

20. Помощь пациенту с желтухой включает:
1) усиленную физическую нагрузку
2) диета №5
3) очистительная клизма
4) холод на живот